

OSNOVNA ŠOLA BRANIK  
BRANIK 31, 5295 BRANIK



# POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA OSNOVNE ŠOLE BRANIK

*Šolsko leto 2021/20222*

Poročilo je bilo predstavljeno na dopisni pedagoški konferenci, dne 27. 9. 2022.

Poročilo je bilo predstavljeno na svetu staršev, dne 27. 9. 2022.

Poročilo je bilo predstavljeno na svetu šole, dne 06. 10. 2022

Branik, september 2022

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA OSNOVNE ŠOLE BRANIK1

1. UVOD3
2. OCENA STANJA3
  - 2.1 Podatki o šoli3
  - 2.2 Šolski okoliš3
  - 2.3 Kadrovski pogoji3
3. PREDNOSTNA NALOGA4
4. ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA6
  - 4.1 Število učencev6
5. Realizacija programa7
  - 5.1 Učni uspeh7
  - 5.2 Obisk7
  - 5.3 Realizacija pouka:7
  - 5.4 NPZ7
  - 5.5 Šolski koledar10
  - 5.6 Oblike diferenciacije - pouk v manjših učnih skupinah11
  - 5.7 Dopolnilni in dodatni pouk11
  - 5.8 Razredne ure in delo z razredno skupnostjo15
  - 5.9 Dnevi dejavnosti18
  - 5.10 Šola v naravi (CŠOD) in plavalni tečaj:21
  - 5.11 Interesne dejavnosti:22
  - 5.12 Tekmovanja :22
  - 5.13 Projekti :30
  - 5.14 Natečaji :32
  - 5.15 Prireditve:33
6. DRUGA DELA V SKLADU S PREDMETNIKOM IN UČNIM NAČRTOM35
  - STROKOVNI AKTIVI:35
  - ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI36
7. DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE IN ŠOLSKE KNJIŽNICE37
8. OBSEG DEJAVNOSTI, S KATERIMI ŠOLA ZAGOTAVLJA ZDRAV RAZVOJ UČENCEV41
9. SKRIB ZA ZDRAVJE ZAPOSLENIH41
10. SODELOVANJE S STARŠI41
11. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE UČITELJEV IN DRUGIH DELAVCEV43
12. PREHRANA44

## 1. UVOD

V šolo je bilo vpisanih 137 učencev v devetih razredih. Podaljšano bivanje je obiskovalo 70 učencev, jutranje varstvo 14 prvošolcev. Organizirali smo tudi 135 minut varstva vozačev (pred in po pouku) na dan.

## 2. OCENA STANJA

### 2.1 Podatki o šoli

Osnovno šolo Branik je ustanovila Skupščina občine Nova Gorica z odločbo št. 490/76 in je vpisana v sodni register pri temeljnem sodišču Nova Gorica. Javni zavod OŠ Branik ima sedež v občini Nova Gorica, KS Branik 31. V sklopu šole na istem naslovu deluje tudi Vrtec Rastja.

Ustanovitelj šole je Mestna občina Nova Gorica. Mestni svet MONG je 22. maja 2008 sprejel Odlok o spremembah in dopolnitvah Odloka o ustanovitvi Javnega zavoda OŠ Branik.

### 2.2 Šolski okoliš

Osnovna šola Branik deluje kot samostojna in popolna šola. Zavod opravlja svojo dejavnost na področju šolskega okoliša KS Branik (naselja Branik, Preserje, Spodnja Branica, Steske in Pedrovo).

Našo šolo obiskujejo tudi otroci iz krajev, ki spadajo v šolske okoliše drugih šol. To so: Lisjaki, Zavino, Šmarje, Brje, Gaberje.

### 2.3 Kadrovski pogoji

V kadrovskem načrtu ni bilo sprememb.

### 3. PREDNOSTNA NALOGA

#### UVAJANJE IZBOLJŠAV

Samoevalvacija je strokovni postopek samoocenjevanja, s katerim šola in vrtec načrtno in sistematično pridobita podatke o kakovosti svojega dela, ki so osnova za načrtovanje izboljšav. Samoevalvacija je mehanizem, ki omogoča vzgojno-izobraževalni organizaciji, da sama, s svojimi lastnimi viri in od znotraj, izboljša kakovost svojega dela tako, da poišče odgovore na različna pomembna vprašanja, kot so:

- kako napredujejo naši učenci,
- kako učinkovita je naša organizacija,
- kako kakovostna sta vodstvo in vodenje organizacije,
- katera so naša najpomembnejša močna področja,
- katera so naša najbolj očitna šibka področja,
- katerim področjem je treba zagotoviti dodatno energijo in jim prilagoditi nadaljnje akcije?

Za uvajanje izboljšav je v šolskem letu smo si zadali cilj:

**učencem z različnimi dejavnostmi razvija motoriko in bralno pismenost ter s (so)uporabo osnovnih digitalnih veščin razvija kritično branje in vrednotenje informacij ter podatkov.**

Učitelji so na podlagi zastavljenega cilja na začetku leta naredili »posnetek stanja«, glede na rezultat izbrali po modelu akcijskega načrta strategije usvajanja zastavljenega cilja, ki je na razredni stopnji bolj povezan z bralno pismenostjo, na predmetni pa z bralno in računalniško pismenostjo.

#### INOVATIVNA PEDAGOGIKA 1:1

Namen projekta Inovativna pedagogika 1:1 je uvajanje inovativnih pristopov poučevanja in učenja, podprtih s sodobnimi e-storitvami in kakovostnimi e-vsebinami ter tehnologijo prihodnosti (tablični računalniki). V sodelovanju z drugimi raziskovalnimi ustanovami in šolami so se razvijali in preizkušali sistemski mehanizmi in pedagoške strategije poučevanja ter učenja, ki zagotavljajo uspešnejše aktivno vključevanje učencev. Nove oblike dela bomo preizkušali na pilotnih razredih.

V šolskem letu 2021-22 smo v inovativnem oddelku (9. razred) uvajali rabo IKT v podporo razvoju izbranih kompetenc 21. stoletja. Ob tem smo se izobraževali ter izvajali vertikalno in horizontalno diseminacijo.

*Glede na pretekle izkušnje z učenjem na daljavo smo si za pomembno prednostno nalogo zadali tudi veliko skrb za računalniško opismenjevanje vseh učencev. S tehničnimi dnevi in vpeljevanjem pouka preko spletne učilnice bomo učence seznanjali z veščinami takega dela.*

#### BRALNA PISMENOST

Tudi v tem šolskem letu smo nadaljevali z vključevanjem aktivnosti za razvijanje kompetenc bralne pismenosti v redni pouk, gradili na motivaciji in pozitivnem odnosu do branja. Učitelji si izmenjujejo izkušnje in tako prilagajajo delovanje po celi vertikali. Naš namen je bil predvsem spremljati razvoj bralnih zmožnosti v prvih treh letih šolanja in z ugotovitvami pomagati pri

načrtovanju učiteljevega dela, tudi v nadaljnjih letih. Ker smo ugotavljali težave (predvidevamo, da tudi zaradi daljše odsotnosti v času covida), smo za to leto planirali in tudi izvajali redne treninge branja in prvin bralne pismenosti (iskanje informacij v gradivu in njihova uporaba, odgovori na vprašanja..) še dodatno za učence, ki jim to področje povzroča težave (15–20 učencev razredne stopnje). Bralno motivacijo skušamo izboljšati tudi z zanimivimi aktivnostmi na Noči knjige.

### **GRAFOMOTORIKA**

V letošnjem šolskem letu so učitelji pri učencih spremljali predvsem veščini rezanja in lepljenja. To sta veščini, ki ju pri pouku precej uporabljamo. Učitelji opažajo, da učenci pri tem niso samostojni in natančni. Med letom so načrtovali in izvajali dejavnosti za razvijanje, utrjevanje in izboljšanje teh spretnosti. Konec šolskega leta so ob ponovnem merjenju opazili napredek v vseh razredih. O pomenu grafomotorike ozaveščamo učence in tudi ostale v okviru Tedna pisanja z roko. Letos so na naši šoli o tem posneli tudi TV prispevek.

### **ZDRAVA ŠOLA**

Rdeča nit letošnjega šolskega leta je bila: Mi vsi za lepši (boljši) jutri. Odločili smo se, da več časa namenimo duševnemu zdravju, tako smo na predmetni stopnji v vsakem razredu izvedli 3–4 delavnice iz programa 'To sem jaz'. V okviru razrednih ur smo obeležili svetovni dan zdravja, 7. 4. 2022, učenci so reševali kviz o zdravi prehrani, sledile so delavnice o čuječnosti in gibanje na svežem zraku. Učenci razredne stopnje so svetovni dan zdravja obeležili večinoma s športnim dnevom. Skozi celo šolsko leto smo skrbno spremljali higieno - umivanje rok pred malico in pred kosilom. Učenci so prebrali knjige, ki jih priporoča NIJZ, in se o njihovih vsebinah pogovarjali. Tim zdrave šole pa se je stalno strokovno izpopolnjeval.

## 4. ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

### 4.1 Število učencev

RAZRED	ŠTEVILO ODDELKOV	ŠTEVILO DEČKOV	ŠTEVILO DEKLIC	SKUPAJ
1. razred	1	7	7	14
2. razred	1	9	8	17
3. razred	1	6	8	14
4. razred	1	14	3	17
5. razred	1	8	7	15
6. razred	1	7	9	16
7. razred	1	6	5	11
8. razred	1	5	9	14
9. razred	1	8	11	19
<b>Skupaj</b>	<b>9</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>137</b>

## 5. Realizacija programa

### 5.1 Učni uspeh

- 1. RAZRED: 100,00 %
- 2. RAZRED: 100,00 %
- 3. RAZRED: 92,90 %
- 4. RAZRED: 100,00 %
- 5. RAZRED: 93,33 %
- 6. RAZRED: 93,75 %
- 7. RAZRED: 100,00 %
- 8. RAZRED: 92,90 %
- 9. RAZRED: 94,74 %

**SKUPAJ: 96,40 %**

### 5.2 Obisk

Povprečen obisk učencev pri pouku po mesecih:

- 1. razred: 90,60 %
- 2. razred: 93,10 %
- 3. razred: 92,90 %
- 4. razred: 89,10 %
- 5. razred: 89,50 %
- 6. razred: 89,40 %
- 7. razred: 92,20 %
- 8. razred: 89,70 %
- 9. razred: 98,30 %

**SKUPAJ: 91,64 %**

### 5.3 Realizacija pouka:

	Realizacija obveznega programa:
1. razred	103,30 %
2. razred	99,20 %
3. razred	98,80 %
4. razred	98,50 %
5. razred	98,70 %
6. razred	99,70 %
7. razred	99,80 %
8. razred	99,60 %
9. razred	102,80 %
<b>SKUPAJ</b>	<b>100,00 %</b>

## 5.4 NPZ

### UGOTOVITVE ANALIZ NPZ 2021/22 po predmetih

#### SLOVENŠČINA

V letošnjem šolskem letu je NPZ iz slovenščine **v 6. razredu** pisalo **13 učencev od 16**. Najvišji rezultat je **73 %**, najnižji pa **11 %**. Povprečje na šoli je **42,9 %**, državno povprečje pa je **45,5 %**. Šolsko povprečje je torej za **2,6 % nižje od povprečja v državi**.

Dokazali so, da so **zmožni** krajšega povzemanja besedila, da prepoznajo podčrtano besedno vrsto, znajo odgovoriti na vprašanja nižje taksonomske stopnje in tvoriti krajša besedila o prebranem besedilu, a z jezikovnimi napakami.

Učenci so **najslabše reševali naloge**, ki so od njih zahtevale samostojen zapis, utemeljevanje, presojanje iz podanih podatkov s sklepanjem, kratko izražanje bistva z ustreznimi besedami.

Opaža se, da učenci **zelo površno berejo in niso pazljivi na pravilen zapis besed**. Opaža se, da imajo učenci (tako naši, kot tudi ostali po Sloveniji), **težave z upoštevanjem pravopisnih pravil** (ki jih sicer poznajo). K temu pripomore tudi vsakodnevna uporaba elektronskih naprav (telefon, igrice, aplikacij, kjer se **kršijo vse norme jezika**.

Preizkus iz slovenščine **v 9. razredu** je pisalo **19 učencev**. Najvišji rezultat je **69 %**, najnižji pa **15 %**. Povprečje na šoli je **45,6 %**, državno povprečje pa je **49,1 %**. Šolsko povprečje je torej za **3,5 % nižje od povprečja v državi**.

V analizi ugotovljamo podobne težave kot pri učencih v 6. razredu in sicer - **površno branje besedil, težave z iskanjem podatkov** ki niso navedeni dobesečno, še večje težave pa **pri tvorjenju zapisa povedi in besedil**. Težave imajo tudi z nalogami, ki preverjajo njihovo **literarnovedno in literarnozgodovinsko znanje**. Pri pisanju **pozabijo na pravopisna pravila** (ki jih sicer poznajo). Velik vpliv na nastanek teh pojavov ima gotovo **uporaba elektronskih naprav** ter tudi **dve leti dela na daljavo** (manj vaj, učiteljeve kontrole ...).

Ima pa večina učencev razvito **zmožnost kritičnega mišljenja, krajšega povzemanja, iskanja informacij** v besedilu, **tvorjenja krajših besedil na nižjih taksonomskih stopnjah**.

Analiza nam pove, da, čeprav smo pri pouku kar nekaj časa namenili podobnim nalogam, jim bomo morali v prihodnje nameniti **še več**.

Glede na rezultate v 6. in 9. razredu ter dejstvu, da določene zgoraj omenjene težave ostajajo, bomo v prihodnje posvetili **več časa natančnemu branju navodil, navajanju na utemeljevanje trditev, poudarjanju smiselnosti tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini), jasnemu ubesedovanju svojih misli ter tvorjenju krajših, zaokroženih in jezikovno pravilnih besedil**.

#### MATEMATIKA

**V 6. razredu** je NPZ iz matematike opravljalo **14 učencev** od 16. Povprečje šole (**42,9 %**) je nekoliko nižje od državnega (**49,7 %**). Najvišji dosežek je bil **74,0 %**, najnižji pa **20,0 %**.

Analiza NPZ-ja in dela pri pouku kaže, da učenci **uspešno računajo z naravnimi števili** (seštevanje, odštevanje). **Težave se pojavljajo pri reševanju kompleksnejših nalog s področja aritmetike**, saj poleg reševanja problemov zajemajo veliko sklopov matematike, tudi iz preteklih let (znanje se nadgrajuje, povezuje). Slednje se odraža tudi pri reševanju **besedilnih nalog**. Zaznati je mogoče **veliko površnih zapisov, prepisov in napačno prebranih podatkov**. Učenci naloge iz **geometrije**



dobro rešujejo, vendar so pri tem **nenatančni in površni**. Ocenjujemo, da veliko težav izhaja iz **premalo opravljenih vaj in sprotnega dela**, ki pa je zelo pomembno, če želimo, da se neko znanje **dolgoročno utrdi v spominu, da se večine avtomatizirajo**. Posledice je gotovo pustil tudi **velik delež odsotnosti** (covid) v zadnjih dveh letih, kar je pomenilo manj vaj, manj sprotnega dela ... Večje težave imajo tudi učenci s slabšimi številiškimi predstavami.

V prihodnosti je potrebno učencem **osmisliti zavedanje o natančnosti in doslednosti branja ter osvajanja osnovnih aritmetičnih znanj**. Delati je potrebno na **bralni pismenosti** in na **pristopu reševanja kompleksnejših nalog**. Predvsem pa je potrebno učencem pomagati do spoznanja, da je **za uspeh potrebno tudi domače delo in ne le delo v šoli** (vaja).

V **9. razredu** je preizkus pisalo **18** učencev od 19. Najvišji rezultat je bil **80 %**, najnižji pa **28 %**.

Povprečje OŠ Branik je **54,2 %**, državno povprečje pa **57,7%**.

Praviloma so učenci vse naloge reševali **v okviru državnega povprečja**. Dobro znajo reševati številske in algebrske izraze, geometrijske naloge, enačbe, vrednosti izrazov. Slabše so v povprečju reševali zapis števil (po besedilu, desetiški sestav, pravila za deljivost - **znanje iz preteklih let**).

Nekaj je bilo **nedoslednega branja in nepopolno rešenih nalog**. Nekateri učenci imajo še vedno **težave pri deljenju in zaokroževanju decimalnih števil** (kar je težava tudi v 6. razredu).

S primerjavo smo ugotovili, da so se nekaterim učencem (5), rezultati z leti znižali. Večinoma so to učenci, ki so pri pouku že dve šolski leti veliko manjkali in ki tudi med delom na daljavo svojih obveznosti niso opravljali. S težavo so tudi pri pouku dosegali minimalna znanja. Ocenjujemo, da bi bili z rednim opravljanjem obveznosti (vaje, naloge ...), tudi njihovi rezultati boljši. Kar 10 učencev pa je doseglo izrazito višji rezultat kot v 6. razredu.

Ugotovitve analiz rezultatov NPZ 6. in 9. razreda nedvoumno kažejo, da je pri učencih, ki **redno delajo domače naloge in aktivno sodelujejo v šoli, viden porast znanja**. Z leti pa **izrazito upadajo osnovne aritmetične sposobnosti učencem, ki ne opravljajo domačih nalog in so bili v zadnjih dveh letih veliko odsotni**.

Glede na ugotovljeno, bo naša naloga v prihodnje, poleg poučevanja tudi **ozaveščanje** (učencev in staršev), **kako pomembno je redno samostojno domače delo in prisotnost pri pouku**.

## ANGLEŠČINA

Preizkus so pisali vsi učenci (**16**) 6. razreda. Najvišji rezultat je **92 %**, najnižji pa **14 %**. Povprečje na šoli je **64,9 %**, državno povprečje pa je **63,5 %**. Šolsko povprečje je torej za **1,4 % višje od povprečja v državi**.

Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine za 6. razred sestavljajo naloge poslušanja in slušnega razumevanja, branja in bralnega razumevanja ter spretnost pisnega sporočanja.

Učenci so pokazali, da **prepoznajo in razumejo** prilagojena avtentična angleška besedila ter da uspešno povezujejo slušno besedilo s slikami.

Uspešni so tudi pri **iskanju glavne misli besedila, prepoznavanju pomembnih dejstev oz. podatkov v besedilu ter smiselnem odgovarjanju na vprašanja**.

Zelo uspešni so bili naši učenci pri **tvorjenju besedila** v angleščini, čemur smo v letošnjem šolskem letu dali veliko poudarka. Pri pouku manj uspešni učenci na tem področju, **so redko in pomanjkljivo oddajali svoje izdelke ter izpuščali ali »pozabljali« naloge zapisa krajših besedil v delovnih zvezkih**.

V prihodnje bomo, kot do sedaj, veliko časa namenili **sistematičnem pisanju kratkih sestavkov v angleškem jeziku ter iskanju ključnih informacij v besedilu (bralna pismenost)**.

## GEOGRAFIJA

Šolsko povprečje pri geografiji je **40,5 %** točk. Državno povprečje pri geografiji je **42,5 %** točk. Večino nalog so učenci reševali **podobno uspešno, kot je državno povprečje**.

**Dobro so reševali** naloge, ki zahtevajo krajše odgovore ali obkroževanje, pri čemer je potrebno uporabiti tudi slikovne vire ali preproste zemljevide, izbirati med danimi rešitvami ... Dobro uporabljajo tudi starostne piramide in na sploh bolj utrjene snovi zadnjega leta šolanja.

**Slabše so reševali** naloge, ki preverjajo **časovno oddaljene ali manj utrjene učne vsebine** in naloge, ki zahtevajo **več raznovrstnih, daljših ali zelo natančnih odgovorov**, predvsem pa **natančno branje** oziroma branje z razumevanjem (navodil in virov).

Težave so jim delale tudi naloge, ki zahtevajo natančno utemeljevanje in razlaganje v celih povedih. Odgovori so pogosto napisani na kratko in ohlapno ter vsebinsko nenatančno.

Težava so tudi oddaljene vsebine, obravnavane v času šolanja na daljavo ali tik pred tem.

Glede na ugotovitve analiz predlagamo, da se pri pouku in delu doma da **še večji poudarek bralnemu razumevanju in reševanju nalog z utemeljevanjem ter zapisom daljših odgovorov**. Prav tako bo potrebno pouk še bolj usmeriti v **samostojno in aktivno delo učencev**. Dodatno bo potrebno dati še več pozornosti na nekatere ključne pojme in utrjevanje minimalnih standardov znanja.

Kot so pokazali rezultati, bo potrebno v pouk geografije vnesti **sistematično reševanje nalog višjih taksonomskih stopenj**, ki zahtevajo natančno utemeljevanje in razlage. Tak tip nalog verjetno učenci premalo poznajo. V letih učenja na daljavo, pa takih nalog skoraj nismo izvajali.

Večji poudarek bo potrebno dati tudi **temeljnim veščinam**, kot so poznavanje zemljevida sveta, orientaciji na zemljevidu in na sploh rabi zemljevida kot vira informacij. Te dejavnosti so bile verjetno tudi manj prisotne v času učenja na daljavo.

### Sklepne ugotovitve

Iz analiz NPZ različnih predmetov izhajajo zelo podobne skupne ugotovitve - **kvalitetno znanje (in s tem dobri rezultati)** temelji na:

- **osvojenih osnovnih veščinah (branje, pisanje, računanje ...),**
- **dobri bralni pismenosti** (razumevanje prebranega, uspešno iskanje informacij v gradivu ...),
- **dolgoročno utrjenem znanju** (ki ga lahko povezujemo, ponovno uporabimo v različnih situacijah).

Učimo se in znanje utrjujemo predvsem **z rednimi vajami, ponavljanjem** (vaje v šoli, domače naloge ...). V bodoče je zato pomembno nadaljnje **vztrajanje pri teh aktivnostih in ozaveščanju o njihovi pomembnosti**, tako učencev kot tudi staršev.

## 5.5 Šolski koledar

V šolskem koledarju v šolskem letu 2021/2022 ni bilo sprememb.

## 5.6 Oblike diferenciacije - pouk v manjših učnih skupinah

Pri poučevanju so učitelji delo diferencirali sproti z notranjo diferenciacijo in individualizacijo. Pouk v manjših učnih skupinah pa je potekal pri SLJ, MAT in TJA v 9. razredu.

## 5.7 Dopolnilni in dodatni pouk

1. razred:		
število planiranih ur: 17,5	realiziranih ur: 28	160 %
<b>KRATEK POVZETEK DELA:</b> K dopolnilnem pouku sem vključevala učence, ki so imeli težave pri osvajanju učne snovi pri MAT in SLJ. Pri MAT sem največ ur namenila razvijanju številskim predstav in strategijam računanja, pri SLJ pa področju grafomotorike in glasovne analize, v drugem ocenjevalnem obdobju pa tudi razvijanju bralne tehnike. Število ur krepko presega planirane ure, tudi na račun dodatnega pouka, kar sva upoštevali pri načrtovanju pouka. Delo sva načrtovali tako, da sva vsebine dodatnega pouka vključevali v izvajanje pouka pri posameznih predmetih (SLJ, MAT in SPO).		
2. razred:		
število planiranih ur: 17,5	realiziranih ur: 19	108 %
<b>KRATEK POVZETEK DELA:</b> Pri DOP sem nudila pomoč tistim učencem, ki so potrebovali vaje v urjenju bralne tehnike in bralnemu razumevanju prebranega besedila. Precej poudarka sem dajala na strategijo pravilnega reševanja besedilnih nalog in oblikovanju ter zapisovanju odgovora na zastavljeno vprašalno poved. Pri matematiki so nekateri učenci potrebovali veliko vaj v računanju s števili do 100 brez prehoda. <i>Kot primanjkljaj zaradi dela daljavo sem z nekaterimi učenci vadila pisanje zaradi slabše fine motorike.</i>		
3. razred:		
število planiranih ur: 17,5	realiziranih ur: 24	137 %
<b>KRATEK POVZETEK DELA:</b> Učenci, ki so počasnejše usvajali snov in imeli učne težave, so obiskovali dopolnilni pouk matematike in slovenščine. Pri slovenščini smo največ namenili bralni tehniki, branju z razumevanjem, odgovorom na vprašanja, samostojnim zapisom ob slikah. Več ur sem namenila matematiki, saj so tu učenci potrebovali več ponavljanja in utrjevanja. <i>Zaradi šolanja na daljavo je bil primanjkljaj pri številskih predstavah v obsegu do 100, strategijah seštevanja in odštevanja do 100, iskanje neznanega člana do 20. Velike težave so jim predstavljale tudi besedilne naloge.</i>		
4. razred:		
število planiranih ur: 17,5	realiziranih ur: 21	120 %
<b>KRATEK POVZETEK DELA:</b> Pri dopolnilnem pouku smo ponavljali in utrjevali učno snov iz matematike in slovenščine. Pri SLJ smo se največ posvetili branju z razumevanjem in tvorjenju obogatene povedi, pri MAT pa utrjevanju pretvarjanju merskih enot ter pisnem množenju in deljenju. Pri dopolnilnem pouku so ostali tudi učenci, ki so morali še dopolniti učno snov v zvezku in delovnem zvezku. <i>Primanjkljaj zaradi šolanja na daljavo je bil predvsem pri slovenščini - slogovna in pravopisna zmožnost, kateri smo posvetili precej časa.</i>		
5. razred:		
število planiranih ur: 17,5	realiziranih ur: 33	188,6 %
<b>KRATEK POVZETEK DELA:</b>		

Izvajala sem dopolnilni pouk iz MAT in SLJ. Vanj so bili vključeni učenci, ki so počasneje in težje osvajali učno snov ter potrebovali dodatno razlago in utrjevanje učne snovi. Ker so potrebe tako narekovale, sem več ur namenila matematiki, manj pa slovenščini. Utrjevali smo predvsem učne vsebine, ki so učencem povzročale težave (zaokroževanje števil, enačbe in neenačbe, pretvarjanje količin, deli celote, pisno množenje in deljenje), nekateri učenci pa so dokončali naloge, ki jih niso uspeli dokončati pri pouku. *Pri MAT je bil največji primanjkljaj zaradi šolanja na daljavo pri številskih predstavah v obsegu do 10 000 ter računskih operacijah pisnega seštevanja, odštevanja ter pisnega množenja in deljenja. Potrebno je bilo tudi utrjevati pošteevanko. Učenci so imeli težave tudi pri poznavanju in risanju geometrijskih elementov. Potrebna je bila dodatna razlaga in utrjevanje.*

Slovenščina 6.-9. r. :

Število planiranih ur: 35	realiziranih ur: 35,5	124,3 %
---------------------------	-----------------------	---------

KRATEK POVZETEK DELA:

Dopolnilni pouk sem izvajala po potrebi, največkrat pred ocenjevalnim obdobjem ter med in po zaključku zahtevnejšega sklopa. Učenci so se dopolnilnega pouka udeležili predvsem na pobudo, le redki so prišli samoiniciativno. Pri dopolnilnem pouku sem jim nudila dodatno razlago snovi ter vaje za utrjevanje. Ker je bilo število učencev, ki so se dopolnilnega pouka udeležili, majhno, sem lahko s prisotnimi učenci delala individualno. Večino ur dopolnilnega pouka je bilo polovičnih, saj so se izvajale v času predur (večinoma je bila to želja učencev, saj so sami povedali, da jim jutranje ure bolj odgovarjajo).

V 6. razredu sem izvedla 10,5 ur (od 9 planiranih), v 7. razredu 5 ur (od 9 planiranih), v 8. razredu 11 ur (od 9 planiranih) in v 9. razredu 9 ur (od 8 planiranih).

Matematika 6.-9. r. :

Število planiranih ur: 24	realiziranih ur: 30	125 %
---------------------------	---------------------	-------

KRATEK POVZETEK DELA:

ROSANA ŠVARA: Dopolnilni pouk za 7. in 8. razred (skupno sem realizirala 18,5 ur)

Dopolnilni pouk sem izvajala glede na potrebe učencev. Največkrat teden ali dva pred ocenjevanjem. Učenci z učnimi težavami so se ga lepo in redno udeleževali (razen dveh učencev, kljub vabilu in zelo slabemu znanju). Pri dopolnilnem pouku sem pripravila povzetke ( miselne vzorce) ter pogled v celotno znanje posameznega področja. S posameznimi učenci sem pripravila analizo znanja ter podala navodila za dodatno samostojno delo. Pripravila sem jim individualizirane delovne liste in program dela.

ANJA KORON: Dopolnilni pouk sem v 6. razredu izvedla 8,5 ur (15-krat) in 9. razredu pa 3 ur (6-krat). Izvajala sem ga glede na potrebe. Največkrat sem tako dopolnilni pouk izvedla, ko smo zaključili z obravnavanjem določenega sklopa, pred testom in pri snovi, kjer so imeli učenci večje težave z razumevanje. Učence sem k dopolnilnem pouku povabila, so pa tudi večkrat sami izrazili željo. Pri DOP-ju sem učencem, če je bilo potrebno podrobneje obrazložila snov, največkrat pa smo snov utrjevali z reševanjem nalog. V ta namen sem pripravila različne delovne liste, izpiske ...

Angleščina 6.-9. r.:

Število planiranih ur: 35	realiziranih ur: 37	105,7 %
---------------------------	---------------------	---------

KRATEK POVZETEK DELA:

Dopolnilni pouk sem izvajala največkrat pred ocenjevanji ter po zaključku težavnejšega sklopa. Učenci so se ga največkrat udeležili na pobudo, samoiniciativno le redko. Dopolnilni pouk sem izvajala tudi za posamezne učence, ki so bili pred ocenjevanji dlje odsotni od pouka in so potrebovali natančnejšo razlago snovi ali navodil za ustna ocenjevanja. Dopolnilni pouk sem izvajala tudi za učence, ki so se za določeno obdobje šolali na domu. Pri dopolnilnem pouku so učenci utrjevali snov z dodatnimi vajami.

Nekaj ur je bilo polovičnih, ker sem dopolnilni pouk izvajala v času predur. Menim, da sta 6. in 7. šolska ura prepozno na urniku, da bi za učence z učnimi težavami bili učinkovito izpeljani.

V 6. razredu sem izvedla 7,5 ur (od planiranih 9), v 7. razredu 12 ur (od planiranih 9), v 8. razredu 8 ur (od planiranih 9) in v 9. razredu 9,5 ur (od planiranih 8).

Težave, ki so posledica šolanja na daljavo, sem pri dopolnilnem pouku odpravljala s ponovno razlago snovi in dodatnimi vajami. Na voljo sem bila za dodatna vprašanja in pregled zapisov, ki so jih naredili sami doma.		
Geografija, zgodovina 6.-9. r. :		
število planiranih ur: 8	realiziranih ur: 8,5	106 %
<b>KRATEK POVZETEK DELA:</b> Dopolnilni pouk sem izvajal po obravnavi večjih sklopov ter pred preverjanji in ocenjevanji. Učenci so bili pozvani naj sami opredelijo teme, ki jih želijo ponoviti oz. dodatno utrditi. Nekajkrat smo dopolnilni pouk izvajali z učenci, ki so kasneje popravljali negativne ocene. Poleg dodatne razlaga snovi so dobili tudi napotke za učenje doma.		
Kemija, biologija 6.-9. r. :		
število planiranih ur: 5,5	realiziranih ur: 6	108,3 %
<b>KRATEK POVZETEK DELA:</b> Dopolnilni pouk sem izvajala predvsem pred preverjanji in ocenjevanji znanja in pred popravljanjem negativne ocene.		

Skupna realizacija dopolnilnega pouka je 128,29 %.

1. razred:		
število planiranih ur: 17,5	realiziranih ur: 3	17,1 %
<b>KRATEK POVZETEK DELA:</b> Ure dodatnega pouka sem namenila pripravi na tekmovanje Matematični kenguru in Cankarjevo tekmovanje. Število ur je majhno, kar sva upoštevali pri načrtovanju pouka. Delo sva načrtovali tako, da sva vsebine dodatnega pouka vključevali v izvajanje pouka pri posameznih predmetih (SLJ, MAT in SPO).		
2. razred:		
število planiranih ur: 17,5	realiziranih ur: 16	92 %
<b>KRATEK POVZETEK DELA:</b> Dodatni pouk so obiskovali učenci, ki so se vpisali k tekmovanju iz matematike KENGURU in tekmovanju iz znanja slovenščine MEHURČKI. Skupno smo reševali tekmovalne naloge iz prejšnjih let in brali v nadaljevanjih knjigo Babi nima več telefona. Učenci so poleg teh priprav bili deležni še dodatnih težje miselnih nalog iz matematike in domišljijškemu nadaljevanju nekaterih znanih pravljic.		
3. razred:		
število planiranih ur: 17,5	realiziranih ur: 11	62,8 %
<b>KRATEK POVZETEK DELA:</b> Pri dodatnem pouku smo se pripravljali na tekmovanja iz logike, Bobrov, matematičnega Kenguruja in na tekmovanje iz slovenščine Mehurčki. Učenci so pri dodatnem pouku nadgrajevali znanje in reševali zahtevnejše naloge v okviru predmetov slovenščine in matematike.		
4. razred:		
število planiranih ur: 17,5	realiziranih ur: 14	80 %
<b>KRATEK POVZETEK DELA:</b> Dodatni pouk smo izvajali v okviru učne snovi matematike in slovenščine. Pripravljali smo se na tekmovanje iz logike, na matematično tekmovanje Mednarodni matematični kenguru in tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje. Naloge višje taksonomske stopnje smo izvajali		

v računalniški učilnici preko različnih iger. Prav tako smo ustvarjali v programu Strach (izdelava stripa) in Xmind8 (miselni vzorci).		
5. razred:		
število planiranih ur: 17,5	realiziranih ur: 9	51,4 %
<b>KRATEK POVZETEK DELA:</b> Zaradi večje potrebe po dopolnilnem pouku (učne težave), sem dodatnemu pouku namenila manj ur. Učencem je bil omogočen dodatni pouk iz MAT in SLJ. V okviru dodatnega pouka smo nadgrajevali in poglobljali pridobljeno znanje ter reševali naloge na višjih taksonomskih ravneh. Pripravljali smo se na tekmovanje iz logike, na matematično tekmovanje Mednarodni matematični kenguru ter na tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje.		
Slovenščina 6.-9. r. :		
število planiranih ur: 4	realiziranih ur: 2,5	62,5 %
<b>KRATEK POVZETEK DELA:</b> Dodatni pouk sem izvajala za učence 9. razreda, ki so izrazili željo po dodatni razlagi in poglobljenemu znanju. Dodatni pouk je redno obiskovala ena učenka, druga učenka se je občasno pridružila. Ure dodatnega pouka sem namenila tudi za natečaj.		
Matematika 6.-9. r. :		
število planiranih ur: 11	realiziranih ur: 10	90,9 %
<b>KRATEK POVZETEK DELA:</b> <b>Rosana Švara:</b> dodatni pouk za 7. in 8. razred (5 ur) Dodatni pouk sem izvajala z učenci, ki so želeli svoje znanje v okviru rednega pouka poglobiti in nadgraditi. Učenci so bili za dodatni pouk zainteresirani predvsem pred ocenjevanji znanja. Na učno uro so prihajali pripravljene tudi z vprašanji in nalogami. <b>Anja Koron:</b> Dodatni pouk sem v 6. razredu izvedla 2,5 ur (5-krat) in v 9. razredu tudi 2,5 ur (5-krat). Učenci in učenke so bili za dodatni pouk v večini zainteresirani predvsem pred ocenjevanjem znanja sicer pa po dodatnem niso čutili potrebe. Pri urah so učenci reševali naloge in aktivnosti na višjem nivoju. Ker se je velikokrat zgodilo, da so se zmogljivejši učenci udeležili tudi dopolnilnega pouka, sem zanje pripravila delovne liste z zahtevnejšimi nalogami.		
Angleščina 6.-9. r. :		
število planiranih ur: 4	realiziranih ur: 3,5	87,5 %
<b>KRATEK POVZETEK DELA:</b> Dodatnemu pouku nisem namenila veliko ur, saj so učenci lahko obiskovali temu namenjeno interesno dejavnost (priprave na tekmovanje). Zaradi odsotnosti sem nekaj nalog naložila v spletno učilnico, vendar se reševanja niso lotevali. V 6. razredu sem tako izvedla 0,5 ure dodatnega pouka, v 7. razredu 0,5 ure, v 8. razredu 0,5 ure in v 9. razredu 9 uri. Učenci so pri dodatnem pouku reševali naloge višjih taksonomskih stopenj, v 9. razredu sem nudila dodatno razlago pogojnikov (priprava na srednjo šolo).		
Geografija, zgodovina 6.-9. r. :		
število planiranih ur: 9	realiziranih ur: 11	122 %
<b>KRATEK POVZETEK DELA:</b> Dodatni pouk je potekal na podoben način kot dopolni pouk. Organiziran je bil po obravnavi daljših učnih sklopov oz. pred preverjanjem znanja. Prisotne učence sem opozoril na zahtevnejše dele snovi in naloge, ki zahtevajo dodaten razmislek ter utemeljevanje odgovorov.		
Kemija, biologija 6.-9. r. :		
število planiranih ur: 5,5	realiziranih ur: 0	%
<b>KRATEK POVZETEK DELA:</b>		



Za učence, ki so obiskovali priprave na tekmovanje iz kemije in posledično reševali težavnejše naloge, je bila organizirana interesna dejavnost Mladi kemiki, zato ure dodatnega pouka niso bile realizirane.

**Skupna realizacija dodatnega pouka je 66,59 %**

**Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka skupaj pa 97,44 %.**

Vendar je bilo v času pouka na daljavo za posamezne oddelke učencem nudeno izredno veliko ur individualne pomoči; na razredni stopnji z individualni telefonskimi pogovori s posameznimi učenci, na predmetni stopnji pa dodatne individualne razlage v spletni učilnici ali po elektronski pošti.

## 5.8 Razredne ure in delo z razredno skupnostjo

1. razred:

**KRATEK POVZETEK DELA:**

V razredu smo veliko časa namenili higieni rok, delovnih površin in higieni v stranišču. Učenci so dosledno ločevali papirnate in plastične odpadke, usmerjali sva jih k racionalni porabi papirnatih brisač ter papirja za risanje in barvanje. Učenci so bolj in manj skrbno skrbeli za igrače in druge pripomočke v učilnici. Veliko časa sva namenili tudi pogovoru o medsebojnih odnosih ter o spoštovanju osebne prostora. Ker so se v drugem ocenjevalnem obdobju pojavile kršitve šolskih pravil, sva pri treh učencih v dogovoru s starši tudi vsakodnevno spremljanje vedenja. Učenci sva tudi pozvali, naj izrazijo svoje mnenje o prekrških in nespoštljivem odnosu do sošolcev.

2. razred:

**KRATEK POVZETEK DELA:**

Med poukom smo z razgovori dajali poudarek na medsebojno spoštovanje in sprejemanje, komunikacijo, učenju poslušanja drug drugega in reševanju nastali konfliktov. Veliko časa sem namenila skrbi za urejenost učilnice, pospravljanju igrač in škatle z likovnimi pripomočki. Za izboljšanje vedenja v razredu so učenci dva tedna izpopolnjevali razpredelnico s slikovnimi znaki obnašanja in jo vsakodnevno morali pokazati s podpisom staršem. V tem času smo se tudi veliko pogovarjali o bontonu lepega obnašanja. Na internetu smo si ogledali sinhronizirane risanke z vzgojnim sporočilom obnašanja, oddajo Firbcologi. Lepo obnašanje video posnetek Pravila lepega obnašanja v osnovni šoli.

3. razred:

**KRATEK POVZETEK DELA:**

Na začetku šolskega leta smo najprej oblikovali razredna pravila, naredili plakate in jih razobesili. Pravila smo tekom šolskega leta obnavljali, v sodelovanju z učiteljico Manco v OPB-ju pa tudi nadgradili in vodili tabelo z upoštevanjem oziroma neupoštevanjem le-teh. Veliko časa smo namenili razgovorom o prekoračitvi pravil in iskanju pozitivnih rešitev. Skrbeli smo za čistočo razreda, za pravilno ločevanje v razredu, za dosledno umivanje rok in racionalno porabo papirnatih brisačk ... S KD smo obeležili teden pisanja z roko, izvajali aktivnosti v okviru zdrave šole, sodelovali v različnih akcijah.

4. razred:

število planiranih ur:

17,5

realiziranih ur:

18

102,9 %

**KRATEK POVZETEK DELA:**

V začetku šolskega leta smo se med seboj pogovarjali in spoznavali. Kasneje smo se posvetili tednu otroka (Razigran uživaj dan), ob prvih ocenjevanjih pa učnim strategijam. V sredini leta

smo naredili analizo delovanja razreda. Teme, ki smo jih obravnavali tekom leta, so bile: izražanje čustev, komunikacija v skupini, čuječnost, prijateljstvo. V okviru oddelčne skupnosti smo izvedli del cilja samoevalvacije, poslušali video predstavitev Zavajanja in laži na internetu, si ogledali gledališko predstavo Vpliv medijev, obeležili Teden pisanja z roko, izvedli eno uro knjižnične vzgoje ter ob koncu leta zaključili ocene.

## 5. razred:

število planiranih ur: 17,5	realiziranih ur: 18	102,9 %
-----------------------------	---------------------	---------

## KRATEK POVZETEK DELA:

Na začetku šol. leta smo najprej ponovili šolska pravila in oblikovali razredna pravila, nato pa obdelali večino načrtovanih tem iz letne priprave: Reševanje sporov; Načrtovanje dela; Analiza uspeha in dela v 1. ocenjevalnem obdobju; "Moj hobi ali konjiček", "Kaj lahko naredim za svoje zdravje in dobro počutje?".

Tri ure smo namenili spoznavanju, sprejemanju, izražanju ter obvladovanju čustev. Skupaj s svetovalno delavko sva izvedli delavnico na temo "Jeza". Pri urah OSK smo se posvetili tudi aktualnim vsebinam - v decembru smo praznično okrasili učilnico, v januarju smo obeležili Teden pisanja z roko ter v juniju prisluhnili predavanju "Pasti divjih rek".

## 6. razred:

število planiranih ur: 35	realiziranih ur: 37	105,7 %
---------------------------	---------------------	---------

## KRATEK POVZETEK DELA:

Na začetku šolskega leta smo v okviru RPSM ozavestili domača pravila in tako prešli na šolska pravila. Izvedli smo 4 delavnice programa To sem jaz, delavnico Kakšen sem in kako me vidijo drugi, socialne igre, braingym, naučili smo se, kako se spopadati s stresom, spletnega bontona in preprečevanje kajenja. Obeležili smo svetovni dan zdravja s kvizom o zdravi prehrani, čuječnostjo in gibanjem, obeležili smo tudi dan spomina na holokavst, dan samostojnosti in enotnosti, dan reformacije, slovenski kulturni praznik, teden pisanja z roko. Udeležili smo se predstave Društva za boljši svet, obiska pisatelja Primoža Suhodolčana ter predavanja o nevarnostih rek ter interaktivne predstave Zavajanje in laži na internetu. Obiskali smo šolsko in krajevno knjižnico, pustovali ter praznično okraševali učilnico. Izvedli smo tudi bralno urico in obravnavali tekočo vzgojno problematiko.

## 7. razred:

število planiranih ur: 35	realiziranih ur: 38	108 %
---------------------------	---------------------	-------

## KRATEK POVZETEK DELA:

Pri uri oddelčne skupnosti smo poleg obravnave tekočih zadev (opravičila, vzgojna problematika) izvajali delavnice na temo zdrave prehrane, spletnega nasilja, nevarnosti interneta, soočanja s stresom, pozitivnosti ter prevzemanja odgovornosti za svoje vedenje. Obeležili smo teden mobilnosti, tradicionalni slovenski zajtrk, dan samostojnosti in enotnosti, kulturni praznik 8. februar, svetovni dan zdravja, teden pisanja z roko, dan spomina na holokavst. Udeležili smo se predstave Društva za boljši svet, obiska pisatelja Primoža Suhodolčana ter predavanja o nevarnostih rek. Obiskali smo šolsko in krajevno knjižnico, pustovali ter praznično okraševali učilnico. Izvedli smo tudi bralno urico.

## 8. razred:

število planiranih ur: 35	realiziranih ur: 37	105,7 %
---------------------------	---------------------	---------

## KRATEK POVZETEK DELA:

Pri urah OSK smo obravnavali tekoče zadeve (opravičila, dežurstva ...), vzgojno in učno problematiko v razredu. Obeležili smo teden mobilnosti, tradicionalni slovenski zajtrk, dan samostojnosti in enotnosti, kulturni praznik 8. februar, svetovni dan zdravja, teden pisanja z



roko, dan spomina na holokavst. Udeležili smo se predstave Društva za boljši svet, obiska pisatelja Primoža Suhadolčana ter predavanja o nevarnostih rek. Obiskali smo šolsko in krajevno knjižnico, pustovali ter praznično okraševali učilnico. Pripravljali smo se tudi na predajo ključa.

9. razred:

število planiranih ur: 35	realiziranih ur: 38	118,8 %
---------------------------	---------------------	---------

KRATEK POVZETEK DELA:

Pri razrednih urah smo z učenci reševali razredno problematiko, urejali izostanke, predvsem pa smo veliko časa namenili predvsem pripravi vate. Nekaj ur smo namenili tudi karierni orientaciji in vpisu v srednje šole. Skozi celotno šolsko leto pa smo izvajali tudi razne delavnice na temo zdrave prehrane, spletnega nasilja, nevarnosti interneta in poklicne orientacije. Obeležili smo teden mobilnosti, tradicionalni slovenski zajtrk, dan samostojnosti in enotnosti, kulturni praznik 8. februar, svetovni dan zdravja, teden pisanja z roko in dan spomina na holokavst. V mesecu maju smo se udeležili predstave Društva za boljši svet in nastopa Primoža Suhadolčana ter predavanja o nevarnostih rek. Učence smo peljali na ogled šolske in krajevne knjižnice. Z razredom pa smo obeležili tudi bralno urico.

## 5.9

## Dnevi dejavnosti

## 1. razred:

KULTURNI DNEVI	NARAVOSLOVNI DNEVI	TEHNIŠKI DNEVI	ŠPORTNI DNEVI
1. 9. 2021 Slavnostni sprejem prvošolcev	19. 11. 2021 Tradicionalni slovenski zajtrk	28. 9. 2021 Spletna učilnica Moodle	18. 10. 2021 Jesenski pohod
7. 10. 2021 Ogled ris. filma Luka	4. 1. 2022 Zdrave navade	2. 12. 2021 Ustvarjamo skupaj	7. 4. 2022 Pohod v bližnjo okolico
17. 3. 2022 Igriva arhitektura	24. 5. 2022 Ogled gradu( netopirji)	22. 6. 2022 Ogled tehniškega muzeja v Bistri	14. 4. 2022 Preverjanje-športni karton
24. 6. 2022 Zaključek šolskega leta in obeležje dneva državnosti			6. 5. 2022 Mini olimpijada
			16. 6. 2022 Vodne aktivnosti

## 2. razred

KULTURNI DNEVI	NARAVOSLOVNI DNEVI	TEHNIŠKI DNEVI	ŠPORTNI DNEVI
7. 10. 2021 Ogled ris. filma Luka	15. 9. 2021 - ČŠOD Doživljam in raziskujem gozd	16. 9. 2021 - ČŠOD Astronomija za najmlajše	17. 9. 2021 - ČŠOD Lahkih nog naokrog
3. 12. 2021 Ustvarjamo skupaj	19. 11. 2021 Tradicionalni slovenski zajtrk	27. 9. 2021 Računalniško opismenjevanje	7. 4. 2022 - Spomladanski pohod
17. 3. 2022 Igriva arhitektura	4. 1. 2022 Kaj lahko storim za svoje zdravje?	22. 6. 2022 Ogled tehniškega muzeja v Bistri	14. 4. 2022 - Atletski mnogoboj
24. 6. 2022 Zaključek šolskega leta in obeležje dneva državnosti			6. 5. 2022 Mini olimpijada
			16. 6. 2022 Vodne aktivnosti

## 3. razred:

KULTURNI DNEVI	NARAVOSLOVNI DNEVI	TEHNIŠKI DNEVI	ŠPORTNI DNEVI
7. 10. 2021 - Filmska vzgoja, animirani film Luka	15. 9. 2021 - ČŠOD Doživljam in raziskujem gozd	16. 9. 2021 - ČŠOD Astronomija za najmlajše	17. 9. 2021 - ČŠOD Lahkih nog naokrog
22. 10. 2021 - Prazniki in kultura	3. 11. 2021 - Rojstvo in zdrav način življenja	21. 9. 2021 - Uporaba spletne učilnice	7. 4. 2022 - Spomladanski pohod
3. 12. 2021 - Ustvarjajmo skupaj	19. 11. 2021 - Tradicionalni slovenski zajtrk	22. 6. 2022 - Tehniški muzej Bistra	14. 4. 2022 - Atletski mnogoboj
17. 3. 2022 - Igriva arhitektura			19. 4. 2022 - Plavalni tečaj

			6. 5. 2022 - MOI
--	--	--	------------------

## 4. razred:

KULTURNI DNEVI	NARAVOSLOVNI DNEVI	TEHNIŠKI DNEVI	ŠPORTNI DNEVI
7. 10. 2021 - Filmska vzgoja	14. 9. 2021 - Učna pot Od kala do vodnjaka	23. 9. 2021 in 15. 10. 2021 - Računalniško opismenjevanje in varni internet	18. 10. 2021 - Jesenski pohod
17. 3. 2022 - Igriva arhitektura	3. 11. 2021 - Čutila, prebavila, poškodbe	3. 12. 2022 - Ustvarjajmo skupaj	14. 4. 2022 - Atletski mnogoboj
24. 6. 2022 - Obleženje dneva državnosti	19. 11. 2021 - Slovenski tradicionalni zajtrk	6. 5. 2022 - Teoretični del kolesarskega izpita	20. 4. 2022 - Plavanje
		16. 6. 2022 - Slovenski šolski muzej	10. 5. 2022 - Orientacija
			19. 5. 2022 - Spomladanski pohod

## 5. razred:

KULTURNI DNEVI	NARAVOSLOVNI DNEVI	TEHNIŠKI DNEVI	ŠPORTNI DNEVI
7. 9. 2021 - Laufarija - slovenski dosežki in posebnosti	8. 9. 2021 - Kam se lahko skrijem? (Bivak in življenje v gozdu)	23. 9. 2021 in 15. 10. 2021 - Računalniško opismenjevanje in varni internet	6. 9. 2021 - Plavanje
7. 10. 2021 - Filmska predstava	30. 9. 2021 - Puberteta in zasvojenost	3. 12. 2021 - Ustvarjajmo skupaj	9. 9. 2021 - Orientacijski pohod
17. 3. 2022 - Igriva arhitektura	19. 11. 2021 - Dan zdrave šole	5. 5. 2022 - Kolesarski in prometni poligon	10. 9. 2021 - Plavanje
		16. 6. 2022 - Slovenski šolski muzej	14. 4. 2022 - Atletski mnogoboj
			19. 5. 2022 - Spomladanski pohod

## 6. razred:

KULTURNI DNEVI	NARAVOSLOVNI DNEVI	TEHNIŠKI DNEVI	ŠPORTNI DNEVI
7. 10. 2021 Narodna galerija in Hiša iluzij Ljubljana	5. 1. 2022 Tokovi	30. 9. 2021 3 ure Računalniško opismenjevanje	24. 3. 2022 Planica
12. 10. 2022 Ekскурzija	28. 2. 2022 Kajenje, odraščanje (ZD)	15. 10. 2021 2 uri Varni internet	8. 4. 2022 Atletika
8. 6. 2022 Gledališče Nova Gorica	23. 5. 2022 Rastline	3. 12. 2021 Ustvarjajmo skupaj	2. 6. 2022 Adrenalinski park
		17. 3. 2022 Igriva arhitektura	20. 6. 2022 Vodne aktivnosti
		30. 3. 2022 Hiša poskusov in muzej mizarstva	22. 6. 2022 Pohod

## 7. razred:

KULTURNI DNEVI	NARAVOSLOVNI DNEVI	TEHNIŠKI DNEVI	ŠPORTNI DNEVI
12. 10. 2021 Ekskurzija	30. 3. 2022 Hiša poskusov in muzej mizarstva	24. 9. 2021 3 ure Računalniško opismenjevanje	24. 3. 2022 Planica
7.10.2021 Narodna galerija in Hiša iluzij	18. 5. 2022 Ekologija - hotel za žuželke	15. 10. 2021 2 uri Računalniško Varni internet	2. 6. 2022 adrenalinski park
8. 6. 2022 Gledališče Nova Gorica	4. 11. 2021 ZDRAVSTVENE DELAVKE	3.12. 2021 Ustvarjajmo skupaj	8. 4. 2022 atletika
	4. 11. 2021 ZDRAVSTVENE DELAVK	20. 6. 2022	21. 6. 2022 kolesarjenje
			22. 6.2022 pohod

## 8. razred:

KULTURNI DNEVI	NARAVOSLOVNI DNEVI	TEHNIŠKI DNEVI	ŠPORTNI DNEVI
Ekskurzija, 4. 10. 2021	4. 11. 2021 ZDRAVSTVENE DELAVKE	6. 10. 2021 3 ure Računalniško opismenjevanje	23. 3. 2022 PLANICA
20. 5. 2022 Gledališče Nova Gorica	CŠOD 28. 3. 2022	15. 10. 2021 2 uri Varni internet	CŠOD 29. 3. 2022
21. 6. 2022 Ex tempore	17. 5. 2022 Ekologija	3. 12. 2021 Ustvarjajmo skupaj	CŠOD 30. 3. 2022
		17. 3. 2022 Igriva arhitektura	CŠOD 31. 3. 2022
			9. 4. 2022 ATLETIKA

## 9. razred:

KULTURNI DNEVI	NARAVOSLOVNI DNEVI	TEHNIŠKI DNEVI	ŠPORTNI DNEVI
13. 11. 2021 Ekskurzija	15. 10. 2021 3 ure ZDRAVSTVENE DELAVKE	30. 9. 2021 3 ure Računalniško opismenjevanje	CŠOD 29. 3. 2022
20. 5. 2022 Gledališče Nova Gorica	19. 10. 2021 Genetika	15. 10. 2021 2 uri Varni internet	CŠOD 30. 3. 2022
14. 6. 2022 Priprava na valetu	CŠOD 28. 3. 2022	3. 12. 2021 Ustvarjajmo skupaj	CŠOD 31. 3. 2022
		17. 3. 2022 Igriva arhitektura	8. 4. 2022 ATLETIKA
		13. 6. 2022 Predaja ključa	30. 5. 2022 Končni izlet

## 9.1 Šola v naravi (CŠOD) in plavalni tečaj:

- 2. razred: COŠD Medvedje Brdo, 15. 9.–17. 9. 2021
- 3. razred: COŠD Medvedje Brdo, 15. 9.–17. 9. 2021
- 5. razred: CŠOD Cerčno, 6. 9.–10. 9. 2021 (šola plavanja)
- 6. razred: CŠOD Bohinj, 7. 2.–11. 2. 2022 (šola alpskega smučanja)
- 7. razred: CŠOD Bohinj, 7.2.–11. 2. 2022 (šola alpskega smučanja)
- 8. razred: CŠOD Vojsko, 28. 3.–1. 4. 2022 (projektni teden - sodelovanje)
- 9. razred: CŠOD Vojsko, 28. 3.–1. 4. 2022 (projektni teden - sodelovanje)
- 3. razred: PLAVALNI TEČAJ, Nova Gorica
- 4. razred: PLAVALNI TEČAJ, Nova Gorica

Razred: 2.	Čas: 15. 9. do 25. 9. 2021	Kraj: CŠOD Medvedje Brdo
<b><u>Povzetek dela:</u></b>		
<p>V ŠN je bilo 16 učencev od 17. En učenec je zaradi trebušnih težav predčasno odšel domov. V šoli v naravi v domu CŠOD Dom Medved, ki se nahaja v Medvedjem Brdu, so bile s strani mentorjev zelo dobro pripravljene dejavnosti za učence, njihovi razvojni stopnji primerne. Izvedli smo naravoslovni dan - Doživljam in raziskujem gozd, tehniški dan - Astronomija za najmlajše in športni dan - Lahkih nog naokrog. Vsi cilji so bili realizirani. V dejavnostih so učenci aktivno sodelovali, pridobivali nove izkušnje in izkustveno sodelovalno učenje. Zaradi omejitev glede Covid razmer smo upoštevali in izvajali določene zdravstvene ukrepe za preprečevanje in širjenja okužb s strani NIJZ-ja.</p>		
Razred: 3.	Čas: 15. 9. do 17. 9. 2021	Kraj: CŠOD Medvedje Brdo
<b><u>Povzetek dela:</u></b>		
<p>V ŠN je bilo 13 učencev od 14. V šoli v naravi v domu CŠOD Dom Medved, ki se nahaja v Medvedjem Brdu so bile s strani mentorjev zelo dobro pripravljene dejavnosti za učence, njihovi razvojni stopnji primerne. Izvedli smo naravoslovni dan - Doživljam in raziskujem gozd, tehniški dan - Astronomija za najmlajše in športni dan - Lahkih nog naokrog. Vsi cilji so bili realizirani. V dejavnostih so učenci aktivno sodelovali, pridobivali nove izkušnje in izkustveno sodelovalno učenje. Zaradi omejitev glede Covid razmer smo upoštevali in izvajali določene zdravstvene ukrepe za preprečevanje in širjenja okužb s strani NIJZ-ja.</p>		
Razred: 5.	Čas:	Kraj:
<b><u>Povzetek dela:</u></b>		
<p>ŠN v CŠOD Cerčno se je udeležilo vseh 15 učencev. Poudarek je bil na plavalnem opismenjevanju (4 šol. ure plavanja dnevno). Poleg tega smo izvedli še 1 športni dan - orientacijski pohod, 1 naravoslovni dan "Kam se lahko skrijem?" ter 1 tehniški dan "Laufarija - slovenski dosežki in posebnosti".</p> <p>V okviru šole plavanja je 7 učencev osvojilo srebrnega delfinčka, prav toliko bronastega delfinčka ter 1 učenec srebrnega konjička.</p> <p>Učenci so bili pri vseh dejavnostih zelo motivirani, zagnani in konstruktivni. Pokazali so homogenost in povezanost, kar se bivanja v domu in skrbi zase tiče, pa veliko mero samostojnosti. Težav ni bilo.</p> <p>Upoštevali in izvajali smo zdravstvene ukrepe za preprečevanje širjenja okužbe s Covid - 19.</p>		
Razred: 6.	Čas:	Kraj:
<b><u>Povzetek dela:</u></b>		
Šole v naravi nismo realizirali zaradi Covid omejitev.		

Razred: 8. in 9.	Čas: 28. 3. do 1. 4. 2022	Kraj: ČŠOD Vojsko
<p><b><u>Povzetek dela:</u></b>  V ŠN so bili učenci 8. in 9. razreda, saj je devetošolcem v lanskem letu odpadel teden bivanja v ČŠOD zaradi epidemioloških razmer. V ČŠOD Vojsko smo imeli poudarek predvsem na Team buildingu in socialnih veščinah. Imeli smo tudi nočni pohod, plezanje po umetni in naravni steni, pohod, izdelovanje žlikforov, vsebine s področja izdelovanja vozlov in gradnje enostavnih bivakov v naravi.  Učenci so v ČŠOD zelo uživali in osebno napredovali. Povezali so se kot razred ter začeli drugače sprejemati drug drugega.</p>		
Razred: 3.	Čas: 19. 4. do 25. 4. 2022	Kraj: Bazen Nova Gorica
<p><b><u>Povzetek dela:</u></b>  začetno preverjanje znanja  delitev učencev v tri skupine po predznanju  učni proces, ki je odvisen od plavalnega predznanja otrok (prilagajanje na vodo, učenje prve plavalne tehnike, izpopolnjevanje že znane plavalne tehnike, učenje druge plavalne tehnike, učenje skakanja v vodo, igre v vodi)  končno preverjanje znanja  podelitev diplom  Ena učenka ni dosegla cilja preplavati 25 m.</p>		
Razred: 4.	Čas: 19. 4. do 25. 4. 2022	Kraj: Bazen Nova Gorica
<p><b><u>Povzetek dela:</u></b>  začetno preverjanje znanja  delitev učencev v tri skupine po predznanju  učni proces, ki je odvisen od plavalnega predznanja otrok (prilagajanje na vodo, učenje prve plavalne tehnike, izpopolnjevanje že znane plavalne tehnike, učenje druge plavalne tehnike, učenje skakanja v vodo, igre v vodi)  končno preverjanje znanja  podelitev diplom  En učenec ni dosegel cilja preplavati 25 m.</p>		

## 9.2 Interesne dejavnosti:

INTERESNA DEJAVNOST	Število planiranih ur letno	Število realiziranih ur
Kolesarski krožek (za 5. kolk. izpit - sistemizirano)	15	28,3
<p><b><u>Kratek povzetek dela:</u></b>  Interesne dejavnosti kolesarstvo so se udeležili vsi učenci 5. razreda. Razložena jim je bila teorija prometnih pravil, ki so jo na izpitu vsi opravili. Preizkusili smo se na spretnostnem poligonu, preverili opremljenost kolesa ter se odpravili na testne vožnje v prometu. Izpitna vožnja je potekala ob prisotnosti policistov in redarjev. Vsi učenci so opravili kolesarski izpit in prejeli kolesarsko izkaznico.</p>		
Tehnični krožek (ID/9 - sistemizirano skozi pouk)	35	36
<p><b><u>Kratek povzetek dela:</u></b> Zaradi večjega števila vpisanih učencev, korona omejitev in predznanja, sem dejavnost izvajala posebej za 6. in 7. razred. Učenci so izdelovali izdelke iz različnih materialov po lastnem načrtu ali po izbranem načrtu. Sami so si poiskali ideje in načrte glede na sposobnosti in interese. Učencem pri delu individualno usmerjam in pomagam. Poudarek je predvsem na lastni ustvarjalnosti in inovativnosti. Dejavnosti se je udeleževalo do 13 učencev.</p>		

Likovni krožek (ID/9 - sistemizirano skozi pouk)	35	35
<b>Kratek povzetek dela:</b> Likovni krožek se je izvajal za učence 6. do 9. razreda. Na začetku šolskega leta se je k krožku vpisalo 6 učencev, 5 učencev iz 6.r in 1 učenka iz 8. r. Žal, zaradi urnika, učenci 6. razreda niso uspeli redno obiskovati krožka. So se pa učenke, razen enega učenca, priključile krožku vsakič, ko so to lahko. Učenka 8.r je redno obiskovala krožek. Delo je potekalo po zastavljenih ciljeh in prilagojeno interesom in željam učenk. Vsi cilji so bili izpolnjeni.		
Otroški pevski zbor	140	128
<b>Kratek povzetek dela:</b> Učenci so prepevali ljudske pesmi in enoglasne pesmi za otroški zbor, ob spremljavi klavirja ali kitar, cajona in ukulele. Izbor pesmi se je nanašal na vsebino prireditve, na katerih so sodelovali oziroma so pesmi posneli. Otroški pevski zbor je sodeloval na posnetku prireditve ob koncu koledarskega leta, na prireditvi Zborovski BUM v Novi Gorici ter na prireditvi ob zaključku šolskega leta.		
Mladinski pevski zbor	70	73
<b>Kratek povzetek dela:</b> Učenci so prepevali ljudske in umetne pesmi ter popevke, ob spremljavi klavirja ali kitar. Izbor pesmi se je nanašal na vsebino prireditev, pri katerih so sodelovali. Večino naučenih pesmic so zapeli na šolskih prireditvah in nastopih izven šole. Mladinski pevski zbor je sodeloval na posnetku prireditve ob koncu koledarskega leta ter na prireditvi Zborovski BUM v Novi Gorici.		
Bralna značka 1	4	4
<b>Kratek povzetek dela</b> Bralno značko sem izvajala po urniku v manjših skupinah. Učenci so ob ilustracijah pripovedovali vsebino. V zvezek za bralno značko so zapisali naslov avtorja in ilustratorja ter narisali ilustracijo. Na pamet so se naučili tudi eno pesmico iz prebrane pesniške zbirke. Bralno značko je osvojilo 12 učencev.		
Bralna značka 2	4	4
<b>Kratek povzetek dela:</b> Za BZ so imeli učenci za pripovedovati ob slikah 3 knjige in se naučiti na pamet 2 pesmici. V zvezek za BZ so morali prebrano knjigo in naučeno pesmico ilustrirati in napisati, kaj jim je bilo v prebrani knjigi najbolj všeč. BZ sem izvajala po urniku ali po dogovoru z učenci po končanem pouku. Za BZ je tekmovalo 15 učencev in na koncu jo je osvojilo 14 učencev. Med šolskim letom sem učence morala stalno spodbujati k branju in jih k temu ustrezno motivirati, da so jo zaključili v predvidenem roku.		
Bralna značka 3	4	4
<b>Kratek povzetek dela:</b> V tem šolskem letu je bralno značko osvojilo 10 učencev. Prebrati so morali štiri knjige, od katerih je bila ena pesniška zbirka. Knjige so si lahko izbrali sami, vendar so morale biti njihovi starosti in bralni zmožnosti primerne. Dala pa sem jim tudi priporočilni seznam. Po branju pesniške zbirke, so se izbrano pesem naučili na pamet. V dogovoru z mano, so po pouku predstavili prebrano vsebino. Če so želeli so si zbrali sošolce, ki so njihovo predstavitev poslušali.		
Bralna značka 4	3,5	4
<b>Kratek povzetek dela:</b>		

<p>Za osvojitev bralne značke so učenci prebrali tri prozna dela, deklamirali eno pesem in recitirali eno pesem. Prozna dela so učenci obnovili ter odgovorili na učiteljeva dodatna vprašanja o vsebini knjige. Za vsako izmed petih predstavljenih del, so učenci svoja doživetja o prebranem narisali v zvezek za BZ. Bralno značko je osvojilo 9 učencev.</p>		
Bralna značka 5	4,5	5
<p><b>Kratek povzetek dela:</b>          Za osvojitev bralne značke so morali učenci prebrati tri prozna dela, od katerih je eno napisal slovenski avtor, in eno pesniško zbirko. Dobili so priporočilni seznam, ki pa ni bil obvezujoč, ampak so lahko prebirali tudi knjige po lastnem izboru. V šoli so predstavili vsebino prebranih knjig. V BZ je bilo vključenih 7 učencev in vsi so osvojili bralno značko.</p>		
Bralna značka 6 - 9	1	1
<p><b>Kratek povzetek dela:</b>          Učenci so za osvojitev značke prebrali pet del: eno poljudnoznanstveno, eno pesniško zbirko, eno pesem so deklamirali, vsaj eno delo slovenskega avtorja, dve pa po lastni izbiri. Dela so morala ustrezati starostni stopnji. O delih so pripovedovali v knjižnici, ko smo imeli vsi čas (da ni nihče motil). O delih so vodili zapiske: podatki o knjigi, ilustracija, mnenje o prebranem.          Čeprav se je k dejavnosti vpisalo 21 učencev, jih je BZ osvojilo le 7. Posebno velik osip je v 6. razredu.</p>		
Angleška bralna značka	8	8
<p><b>Kratek povzetek dela:</b>          V letošnjem šolskem letu sem bralno značko vodeno izvajala v 4. in 5. razredu, v vsakem po 4 šolske ure. Vsako uro smo skupaj prebrali eno knjigo, skupno 4 v vsakem razredu. V 4. razredu je angleško bralno značko obiskovalo 5 učencev, v 5. razredu pa 6 učencev. Vseh 11 učencev je tako angleško bralno značko tudi opravilo. Učenci od 6. do 9. razreda so lahko knjige izbrali sami, jih prebrali in napisali poročilo o prebrani knjigi. Na predmetni stopnji angleške bralne značke ni opravil noben učenec.</p>		
Cici Vesela šola	5	
<p><b>Kratek povzetek dela:</b>          Cici veselo šolo sem izvajala samo v prvem razredu in to med urami podaljšanega bivanja. Učenci so spoznali različne teme. Reševali so zanimive naloge, 19. maja so se vsi udeležili tekmovanja. Dobili so priznanje za sodelovanje.</p>		
Vesela šola	7	12
<p><b>Kratek povzetek dela:</b>          V Veselo šolo je bilo vključenih 7 učencev. Pri ID smo se srečevali po dogovoru. Obdelovali smo vsebine, ki so bile vsak mesec objavljene v prilogi revije Pil ter na spletu v obliki učnih poti. V januarju in februarju smo predvsem ponavljali in utrjevali pridobljeno znanje ter se pripravljali na tekmovanje. Le tega se je 9. marca 2022 udeležilo vseh 7 učencev. En učenec osvojil bronasto priznanje, na državno tekmovanje pa se ni uvrstil.</p>		
Mladi slovenisti - priprava na tekmovanje za Cankarjevo priznanje	8	4,5
<p><b>Kratek povzetek dela:</b> V letošnjem letu so bile na tekmovanju za Cankarjevo priznanje tri knjige, in sicer za 6. in 7. razred Josip Jurčič: <i>Kozlovska sodba v Višnji gori</i> in Andrej Rozman - Roza: <i>Predpravlјice in popovedke</i> - za 8. in 9. razred pa so izbrali knjigo Nataše Konc Lorenzutti: <i>Gremo mi v tri krasne</i>.          Iz 6. razreda se je tekmovanja udeležila le ena učenka, iz 7. razreda pa nihče. Učenka je prejela bronasto priznanje.</p>		



Iz 8. razreda so se tekmovanja udeležile 3 učenke, iz 9. razreda pa dve. Dve učenki, iz vsakega razreda po ena, sta prejeli bronasto priznanje in se uvrstili na območno tekmovanje. Učenki žal nista bili uspešni.		
Mladi geografi - priprave na tekmovanje iz znanja geografije	7	3
<b>Kratek povzetek dela:</b> S prisotnimi učenci smo pregledali razpisano literaturo in izvedli tekmovanje iz znanja geografije.		
Mladi kemiki -priprave na Preglovo tekmovanje iz znanja kemije	8	2
<b>Kratek povzetek dela:</b> Priprave na tekmovanje iz kemije so potekale večinoma preduro. Priprave so obiskovali 4 učenci, 2 iz 8. razreda, 2 učenki iz 9. razreda. Učenci so reševali naloge višjih standardov znanja.		
Matematični krožek (priprave na Vegovo, razvedrilna MAT)	14	6
<b>Kratek povzetek dela:</b> Pri interesni dejavnosti sem učencem predstavljala predvsem strategije reševanja nalog s področja razvedrilne matematike ter nekaj ključnih strategij za reševanje Matematičnega kenguruja. Redno se je interesne dejavnosti udeleževala ena učenka, še 2 učenca pa občasno. Problem je predvsem uskladitev urnika za vse razrede ter nepripravljenost učencev za dodatno delo po pouku. Nekatere učence sem usmerjala k dodatnemu delu in vajah tudi med poukom.		
Priprave na tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	8	8
<b>Kratek povzetek dela:</b> Priprav se je udeležilo 9 učenk, 1 iz 6. razreda, 4 iz 8. razreda in 4 iz 9. razreda. Nekaj učenk je imelo svojo literaturo še iz prejšnjih let, nekaj jih je dobilo gradiva na novo. Reševale so tudi tekmovalne pole prejšnjih šolskih let.		
Priprave na tekmovanje v znanju angleškega jezika za 8. in 9. razred	8	3
<b>Kratek povzetek dela:</b> Priprave na tekmovanje v znanju angleškega jezika za 8. in 9. razred so bile namenjene seznanitvi s tekmovalno polo in nalogami, ki jih zajema tekmovanje. Prijavljenih je bilo skupno 10 učencev (5 iz 8. razreda ter 5 iz 9. razreda), zaradi bolniške odsotnosti pa smo v šoli izvedli samo 3 šolske ure priprav, kjer smo reševali šolske tekmovalne pole iz preteklih let, dala sem jim tudi podrobna navodila za pisni sestavek. V času odsotnosti sem nekaj tekmovalnih pol preteklih let naložila v spletno učilnico, vendar učenci vanjo niso vstopali. Šolskega tekmovanja se je udeležilo vseh 10 prijavljenih učencev, noben učenec pa ni bil uvrščen na višjo stopnjo tekmovanja.		
Prostovoljci	10	10
<b>Kratek povzetek dela:</b> K prostovoljcem je bilo vpisanih 6 učencev. Ob božično - novoletnih praznikih smo za starostnike v Braniku izdelali novoletne voščilnice, ki smo jih letos poslali po pošti. Organizirali smo dobrodelno akcijo zbiranja pomoči za Ukrajino. Zbirali smo sanitetni material, različno konzervirano hrano, higienske pripomočke in hrano z daljšim rokom uporabnosti. Zbrano smo odpeljali v zbirni center RK v Novi Gorici. Organizirali smo akcijo Karitasa Pokloni zvezek.		
Mavrične urice:	10	9
<b>Kratek povzetek dela:</b> K Mavričnim uricam je bilo vpisanih 9 učencev iz prvega in drugega razreda. Zaradi izrednih razmer in narave dela ID se je njeno začelo bolj pozno, zato smo imeli Mavrične urice do 2 krat tedensko. Izvajali smo različne vaje umirjanja in sproščanja, vaje Mini Monkini joge in		

meditativne vaje ob poslušanju glasbe in različne razgibalne vaje s poudarkom na pravilnem dihanju s trebušno prepono. Na začetku smo izkoristili tudi bližnji gozd in izvajali vaje v naravi.		
Skupnost učencev	8	2
<b>Kratek povzetek dela:</b> S predstavniki razredov smo izvedli dva sestanka. Na prvem smo izvolili predsedstvo skupnosti učencev in potrdili program dela. Na drugem sestanku pa smo na predlog učencev obravnavali tematiko pomoči Ukrajini.		
Športni krožek	25	21
<b>Kratek povzetek dela:</b> Športni krožek je obiskovalo 33 učencev od 1. do 3. razreda. Učenci so bili zaradi protikoronskih ukrepov ločeni po razredih. Ker se je krožek izvajal 1x tedensko (četrtek, 7. učna ura), so se učenci izmenjevali na 3 tedne. V ure smo vključevali vsebine, ki so zadovoljile učenčeve potrebe po gibanju in veselju do športnega udejstvovanja.		
Šolski vrt	12	11
<b>Kratek povzetek dela:</b> V ID je bilo vključenih 28 učencev, zato je delo potekalo v treh skupinah. Zaradi natrpanega urnika je skupina, kjer so bili učenci 3. in 4. razreda imeli samo dve uri, učenci 1. in 2. razreda pa 9 ur. Najprej smo pripravili gredice za sajenje, sami smo posejali tudi semena paradižnika, bazilike in rdeče pese, ki smo jih potem posadili na gredice. V letošnjem šolskem letu nam je hišnik izdelal tudi zaboj za kompost, ob gredicah pa postavil tudi dve večji posodi za shranjevanje vode, kar nam je zelo olajšalo zalivanje. Začeli smo urejati tudi cvetlični gredici in v senčnem delu, kjer smo posadili znanilce pomladi. V nadaljevanju smo čistili, grabili okolico gredic nekaj časa smo namenili tudi pletju in rahljanju zemlje na zasajenih gredicah.		
Naravoslovne delavnice (Kresnička)	20	20
<b>Kratek povzetek dela:</b> Naravoslovne delavnice potekajo kot priprava na tekmovanje Kresnička. Izvedene so bile v okviru pouka - spoznavanju okolja v 1., 2. in 3. razredu, naravoslovja in tehnike v 4. razredu in naravoslovja v 6. razredu. Izvajali smo poskuse, ki jih je določila DMFA. Vpisanih je bilo 37 učencev (1., 2., 3., 4. in 6. razred).		
Ustvarjalnice	14	15
<b>Kratek povzetek dela:</b> Pri ustvarjalnicah so učenci razvijali ročne spretnosti, domišljijo in ustvarjalnost, seznanili in urili so se v oblikovanju iz različnih materialov, učili so se natančnosti, strpnosti, bogatili so svoje izkušnje in razvijali sposobnost medsebojne pomoči. Spoznali in naredili so različne uporabne in dekorativne izdelke iz različnih materialov. Izdelali so: zapestnice, lonček za svinčnike, čajno lučko, beležko, sladkega jelenčka, obesek za mame, rožico, zajčka in piščančka.		
Dramski krožek	20	13
<b>Kratek povzetek dela:</b> Pri interesni dejavnosti smo se seznanili z besedili in nato razdelili vloge. Letos so učenci, ki so obiskovali dramski krožek, sodelovali pri prihodu Dedka Mraza in pri uprizoritvi pesmi Toneta Pavčka <i>Juri Muri</i> kot zaključni prireditvi na koncu šolskega leta. Sodelovali smo s 1. in 4. razredom.		
Tehnični krožek	12	/
<b>Kratek povzetek dela:</b> Krožka nisem izvajala, saj so bili zainteresirani učenci že vključeni v ID- devetletka ter v ne izbirni predmet. Primanjkovalo pa nam je tudi časa zaradi številnih bolezenskih odsotnosti.		

Španščina	17	24
<b>Kratek povzetek dela:</b> Interesno dejavnost je obiskovalo 5 učencev (3 iz 6. r., 1 iz 7. r. in 1 učenka iz 8. r.). Učenci so usvojili osnove španskega jezika: barve, številke, črkovanje, kako se predstavim, osnovne glagole (soy, vivo, hablo, tengo), dnevi, meseci, kaj mi je všeč ... Učenci so bili nad obiskom navdušeni in so k uram španščine radi prihajali. Ura je bila dokaj neugodna, vendar smo le ob sredah, 7. šolsko uro, lahko ohranili skupino, ki so jo lahko obiskovali vsi prijavljeni učenci.		
Logika	9	4
<b>Kratek povzetek dela:</b> V letošnjem šolskem letu sem izvedla 4 ur priprav na šolsko tekmovanje iz Logike. Na pripravah smo z učenci in učenkami reševali naloge iz tekmovanj prejšnjih let. Učenci so reševali naloge različnih tipov (ki sem jih predhodno izbrala). Izbrala sem take naloge, ki se večkrat pojavljajo na tekmovanjih. So pa učenci tudi sami izrazili željo po reševanju nalog določenega tipa. Učence sem seznanila tudi z spletno stranjo <i>Logika</i> , kjer so shranjene naloge z rešitvami prejšnjih let. Učencem sem pripravila tudi razne pripomočke oz. aktivnosti, zapiske s katerimi so si pri pripravljanju na tekmovanje lahko pomagali. Na priprave so redno hodile le 3 učenke. Priprave za razredno stopnjo so organizirale razredne učiteljice znotraj dodatnega pouka matematike. Učiteljice sem seznanila z nalogami različnega tipa in jim pokazala zbirko nalog, ki je dostopna na spletu.		
Računalništvo	20	11
<b>Kratek povzetek dela:</b> Računalniški krožek so obiskovali 4 učenci 4. razreda. Učenci so imeli pri računalniškem krožku priložnost spoznati osnove programiranja (programiranje z delčki) v vizualnem programskem okolju Scratch. Seznanili so se z osnovnimi koncepti računalniškega mišljenja, kot so dogodki, zanke, sočasnost in pogojni stavki. Z znanjem, ki so ga pridobili so izdelali labirint. Učencem sem predstavila tudi program ScratchJr. Naučili so se na spletu piskati slike jih delno popraviti in uporabiti v svojih projektih. Zaradi drugih dnevov dejavnosti in drugih obveznosti smo realizirali le 55 % načrtovanih ur.		
Bobri	8	0
<b>Kratek povzetek dela:</b> V letošnjem šolskem letu nisem izvedla priprav na tekmovanje. Tekmovanje je bilo zaradi epidemioloških razmer podaljšano in smo ga zato z učenci predmetne stopne izvedli na daljavo. Učenci razredne stopnje so tekmovanje pisali v šoli.		

### 9.3 Tekmovanja :

Tekmovanje: RAZVEDRILNA MATEMATIKA	Vodja: Rosana Švara
<b>KRATEK POVZETEK:</b> Šolsko tekmovanje je potekalo 1. 12. 2021. Udeležili so se ga štiri učenci. Dve učenki sta osvojili Bronasto priznanje. Priprav se je udeleževala ena učenka.	
Tekmovanje: MATEMATIČNI KENGURU ( 1.- 7.)	Vodja: Rosana Švara
<b>KRATEK POVZETEK:</b> Šolsko tekmovanje je potekalo 17. 3. 2021. Udeležilo se ga je 55 učencev od 1. do 7. razreda. Priznanje Kenguru je osvojilo 20 učencev (po pravilniku 1/3 udeležencev z zadostnim številom točk).	
Tekmovanje: MATEMATIČNI KENGURU- Vegovo priznanje	Vodja: Rosana Švara
<b>KRATEK POVZETEK:</b> Šolsko tekmovanje je potekalo 17. 3. 2021. Udeležili so se ga trije učenci 8. do 9. razreda. Bronasto priznanje Kenguru je osvojila 1 učenka.	
Tekmovanje: KRESNIČKA - tekmovanje v znanju naravoslovja	Vodja: Mateja Pegan Žvokelj
<b>KRATEK POVZETEK:</b>	

Tekmovanje je samo na ravni šole za učence od 1. do 7. razreda. Tekmovanje je potekalo 14. 4. 2022. Udeležilo se ga je 12 učencev iz 1. razreda, 7 učencev iz 2. razreda, 9 učencev iz 3. razreda, 8 učencev iz 4. razreda in 1 učenec iz 6. razreda. Prejemniki priznanj: 4 učenci iz 1. razreda, 2 učenci iz 2. razreda, 3 učenci iz 3. razreda, 3 učenci iz 4. razreda in učenec iz 6. razreda.	
Tekmovanje: Tekmovanje za Preglovo priznanje iz znanja kemije	Vodja: Mateja Pegan Žvokelj
<b>KRATEK POVZETEK:</b> Šolsko tekmovanje je potekalo 17. 1. 2022, udeležila sta se ga 2 učenca iz 8. razreda in 2 učenki iz 9. razreda. 1 učenec iz 8. razreda je prejel priznanje za doseženo prvo mesto v tekmovalni skupini in se udeležil regijskega tekmovanja. Prav tako je priznanje za doseženo 1. mesto v skupini prejela učenka iz 9. razreda in se udeležila regijskega tekmovanja. Na regijskem tekmovanju, ki je potekalo 26. 3. 2022, je prejela bronasto priznanje.	
Tekmovanje: Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	Vodja: Mateja Pegan Žvokelj
<b>KRATEK POVZETEK:</b> Šolsko tekmovanje je potekalo 15. 10. 2021. Udeležilo se ga je 9 učenk, in sicer 1 učenka iz 6. razreda, 4 učenke iz 8. razreda in 4 učenke iz 9. razreda. 3 učenke iz 9. razreda so prejele bronasto priznanje, ena učenka se je udeležila državnega tekmovanja, ki je potekalo 20. 11. 2021 na daljavo, a ni prejela priznanja.	
Tekmovanje: Tekmovanje za Cankarjevo priznanje 4.-9. r.	Vodja: Marjana Mlinarič
<b>KRATEK POVZETEK:</b> Tekmovanje za Cankarjevo priznanje je potekalo 9. 11. 2021. Udeležilo se ga je 15 učenk in učencev (5 učencev iz 4. razreda, 4 učenci iz 5. razreda, 1 učenka iz 6. razreda, 3 učenke iz 8. razreda in 2 učenki iz 9. razreda). Šest učenk je prejelo bronasto priznanje, dve učenki (ena iz 8. razreda in ena iz 9. razreda) sta se udeležili tudi območnega tekmovanja, ki je potekalo na daljavo 9. 12. 2021, vendar nista prejeli priznanj.	
Tekmovanje: Tekmovanje za Cankarjevo priznanje - Mehurčki	Vodja: Marjana Mlinarič
<b>KRATEK POVZETEK:</b> Tekmovanje za Cankarjevo priznanje - Mehurčki je potekalo 29. 3. 2022 za učence od 1. do 3. razreda. Tekmovalo je 23 učencev, in sicer šest iz 1. razreda, osem iz 2. razreda in devet iz 3. razreda. Vsi učenci so prejeli potrdilo o sodelovanju.	
Tekmovanje: Tekmovanje iz znanja angleščine za 8. in 9. r.	Vodja: Katarina Čotar
<b>KRATEK POVZETEK:</b> Prijavljenih je bilo skupno 10 učencev (5 iz 8. razreda ter 5 iz 9. razreda). Šolskega tekmovanja, ki je potekalo 11. 11. 2021, se je udeležilo vseh 10 prijavljenih učencev, noben učenec pa ni prejel priznanja ali bil uvrščen na višjo stopnjo tekmovanja.	
Tekmovanje: Športna tekmovanja	Vodja: Januša Stibilj
<b>KRATEK POVZETEK:</b> Udeležili smo se medobčinskega tekmovanja v malem nogometu za učence 2007 in mlajše (16. 3. 2022). Udeležili smo se področnega tekmovanja v atletiki (10. 5. 2022), kjer sta dve učenki 6. in 7. razreda osvojili zlato medaljo na teku na 600 m ter metu vorteksa, učenec 9. r. pa srebrno medaljo na teku na 60 m. Učenka 6. razreda se je v disciplini met vorteksa uvrstila na državno tekmovanje v atletiki, ki je bilo 8. 6. 2022. Učenka je dosegla 4. mesto.	
Tekmovanje: Bralno tekmovanje iz italijanščine "Topolino di biblioteca"	Vodja: Suzana Mozetič
<b>KRATEK POVZETEK:</b> Prijavljeni so bili vsi učenci od 4.-9. razreda, ki obiskujejo neobvezni in obvezni predmet italijanščina. Skupaj jih je tekmovalo 27 učencev	
Tekmovanje: Tekmovanje osnovnošolcev in srednješolcev s področja geografije	Vodja: Jernej Krečič
<b>KRATEK POVZETEK:</b>	

Letošnje tekmovanje je potekalo na temo Gore Slovenije in sveta. Šolskega tekmovanja se je udeležilo 12 učencev 6., 8. in 9. razreda. Potekalo je v torek 16. 11. 2021. Osvojili so 4 bronasta priznanja. Nihče se ni uvrstil na državno tekmovanje.	
Tekmovanje: Tekmovanje učencev 8. in 9. razreda osnovne šole s področja zgodovine	Vodja: Jernej Krečič
<b>KRATEK POVZETEK:</b> Letošnje tekmovanje je potekalo na temo Rimski vsakdan na slovenskih tleh. Šolskega tekmovanja, ki je potekalo v torek, 7. 12. 2021, se je udeležila ena učenka, ki pa ni osvojila priznanja.	
Tekmovanje: Cici vesela šola	Vodja: Marinka Rus
<b>KRATEK POVZETEK:</b> Med letom smo obravnavali različne teme. Tekmovanje je potekalo 19. 5. 2022. Priznanje so osvojili vsi učenci 1.razreda.	
Tekmovanje: Logika	Vodja: Anja Koron
<b>KRATEK POVZETEK:</b> Šolsko tekmovanje je potekalo 23. 9. 2021. Udeležilo se ga je 13 učencev predmetne stopnje in 25 učencev razredne stopnje. Skupno torej 38 učencev. Bronasto priznanje so na razredni prejeli 4-je učenci. Na regijsko tekmovanje se ni udeležil noben učenec.	
Tekmovanje: Bobri	Vodja: Anja Koron
<b>KRATEK POVZETEK:</b> Šolsko tekmovanje je za učence in učenke razredne in predmetne stopnje potekalo med 8. in 19. Novembrom 2011. Zaradi epidemioloških razmer so termin tekmovanja podaljšali za 1 teden. Predmetni stopnji so omogočili tudi tekmovanje od doma. Tekmovanja se je udeležilo 39 učencev razredne stopnje in 3 učenci predmetne stopnje. Skupno torej 42 otrok. Bronasto priznanje je prejelo 8 učencev razredne stopnje. Učenci, ki so se šolskega tekmovanja udeležili, ampak niso osvojili bronastega priznanja so prejeli priznanje za sodelovanje, takih je bilo 34. Na državno tekmovanje se ni uvrstil noben učenec.	
Tekmovanje: Epi Reading Badge	Vodja: Maša Blaško
<b>KRATEK POVZETEK:</b> V času pouka so učenci 2. in 3. razreda obravnavali in tekmovali iz knjig vključenih v angleško bralno značko. Tekmovanje je potekalo 7. 3. 2022. V drugem razredu so se tekmovanja udeležili vsi učenci, v tretjem pa 12/14 učencev. V drugem razredu je 7 učencev doseglo zlato priznanje in 10 srebrno priznanje. V tretjem razredu je 9 učencev doseglo zlato priznanje, 2 učenca srebrno priznanje in 1 učenec priznanje za sodelovanje.	
Tekmovanje: Zlati Sonček	Vodja: Maša Blaško
<b>KRATEK POVZETEK:</b> Učenci prve triade so bili pri pouku športa vključeni v program Zlatega sončka. Naloge smo izvajali v mesecu maju. V prvem razredu je 8 učencev prejelo malo zlato medaljo in 6 učencev priznanje za sodelovanje. V drugem razredu je 6 učencev prejelo veliko modro medaljo in 11 učencev priznanje za sodelovanje.	
Tekmovanje: Vesela šola	Vodja: Edes Arčon Vodopivec
<b>KRATEK POVZETEK:</b> Šolsko tekmovanje je potekalo 9. 3. 2002. Udeležilo se ga je 7 učencev, štirje z razredne in trije s predmetne stopnje. Bronasto priznanje je osvojil en učenec, na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče.	
Tekmovanje: Krpan - 4.r	Vodja: Marko Curk
<b>KRATEK POVZETEK:</b> Učenci so bili pri pouku športa vključeni v športni program Krpan. Naloge smo izvajali v mesecu maju. 11 učencev je osvojilo priznanje za uspešno opravljen športni program Krpan, 6 jih je osvojilo priznanje za sodelovanje v športnem programu Krpan.	

TEKMOVANJA	Sodelovalo	Osvojilo priznanje	Osvojilo medaljo	Sodelovalo	BRONASTO PRIZNANJE	Sodelovalo	SREBRNO PRIZNANJE	Sodelovalo	ZLATO PRIZNANJE
Bralna značka	37	37	0	0	0	0	0	0	0
Angleška bralna značka	11	0	0	29	1	0	12	0	16
Italijanska bralna značka	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cici vesela šola	14	14	0	0	0	0	0	0	0
Vesela šola	0	0	0	3	1	0	0	0	0
Zlati sonček	45	18	27	0	0	0	0	0	0
Krpan	17	11	0	0	0	0	0	0	0
Čisti zoje	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Župančičeva frulica	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Računam z Lili in Binetom	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bobri	46	36	0	0	8	0	0	0	0
				45	10	0	12	0	16
Cankarjevo tekmovanje	23	23	0	15	6	0	0	0	0
Matematični kenguru (1 -4)	61	20	0	0	0	0	0	0	0
Vegovo priznanje (5 – 9)	0	0	0	3	1	0	0	0	0
Razvedrilna matematika	0	0	0	4	2	0	0	0	0
Tekm. v znanju angleščine	0	0	0	10	0	0	0	0	0
Tekm. v znanju italijanščine	27	26	0	0	0	0	0	0	0
Geografija	0	0	0	12	4	0	0	0	0
Zgodovina	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Proteusovo priznanje	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Preglovo priznanje	0	0	0	4	1	0	0	0	0
Stefanovo priznanje	0	0	0	0	0	0	0	0	0
O sladkorni bolezni	0	0	0	9	3	1	0	0	0
Kresnička	37	13	0	0	0	0	0	0	0
Logika	0	5	0	38	9	0	0	0	0
				96	26	1	0	0	0
Športna tekmovanja	14	0	1	0	0	0	0	0	0



## 9.4 Projekti :

Naslov projekta: Šolska shema	Vodja: Mateja Pegan Žvokelj	Čas trajanja: celo šolsko leto
<b>KRATEK POVZETEK DELA:</b> Naša šola je vključena v šolsko shemo, kjer so učenci deležni dodatnega obroka sadja oz. zelenjave, katerega financira evropska unija. Učencem smo v letošnjem šolskem letu zaradi epidemioloških razmer razdeljevali sadje v času šolske malice približno enkrat na teden. Najbolj pogosto razdeljeno sadje so bila jabolka, sledijo jagode, borovnice, marelice, grozdje, kaki, hruške. V okviru razrednih ur in dnevov dejavnosti so učenci spoznavali pomen sadja in zelenjave v prehrani.		
Naslov projekta: Tradicionalni slovenski zajtrk	Vodja: Mateja Pegan Žvokelj	Čas trajanja: 19. 11. 2021
<b>KRATEK POVZETEK DELA:</b> Tradicionalni slovenski zajtrk in dan slovenske hrane, ki poteka vsako leto tretji petek v novembru, smo v letošnjem šolskem letu na predmetni stopnji obeležili v okviru razrednih ur, in sicer ob 8.00 - 1. šolsko uro. Slogan letošnjega projekta je bil: Zajtrk s sadjem - super dan. Kratkemu kvizu in pogovoru o pomenu sadja in zelenjave je sledil zajtrk sestavljen iz črnega kruha, masla, medu, jabolka in mleka. Na razredni stopnji je bila na ta dan organiziran dan dejavnosti, kjer so učenci v okviru oddelka spoznavali kranjsko sivko in pridelavo medu, izvajali so različne dejavnosti: v skupinah izdelovali plakate, modele kranjske sivke iz naravnih materialov, reševali križanke, dopolnjevali pesmi in so preko videopovezave predstavili svoje izdelke ostalim oddelkom. Ob tem so se dotaknili pomena uživanja zajtrka in uravnotežene prehrane s poudarkom na sadju in zelenjavi.		
Naslov projekta: Slovenska mreža zdravih šol	Vodja: Mateja Pegan Žvokelj	Čas trajanja: celo šolsko leto
<b>KRATEK POVZETEK DELA:</b> Rdeča nit letošnjega šolskega leta je bila: Mi vsi za lepši (boljši) jutri. Odločili smo se, da več časa namenimo duševnemu zdravju, tako smo na predmetni stopnji v vsakem razredu izvedli 3-4 delavnice iz programa 'To sem jaz'. V okviru razrednih ur smo obeležili svetovni dan zdravja, 7. 4., učenci so reševali kviz o zdravi prehrani, sledile so delavnice o čuječnosti in gibanje na svežem zraku. Učenci razredne stopnje so svetovni dan zdravja obeležili večinoma s športnim dnevom. Skozi celo šolsko leto smo skrbno spremljali higieno - umivanje rok pred malico in pred kosilom. Učenci so prebrali knjige, ki jih priporoča NIJZ in se o njihovih vsebinah pogovarjali. Tim zdrave šole pa se je stalno strokovno izpopolnjeval.		
Naslov projekta: Inovativna pedagogika	Vodja: Jernej Krečič	Čas trajanja: celo šolsko leto
<b>KRATEK POVZETEK DELA:</b> V tem šolskem letu se je projekt zaključil. Člani tima smo nadaljevali z uporabo IKT pri učencih inovativnega oddelka. Na koncu šolskega leta smo tudi oddali primer dobre rabe. Projekt se je zaključil z izpolnjevanjem končnih elevacijskih vprašalnikov oz. anket.		

## 9.5 Natečaji :

Naslov natečaja: Svetovni natečaj Haiku
Sodelujoči učenci: učenci 5. razreda in predmetne stopnje
Dosežki: rezultati bodo znani sredi avgusta
Naslov natečaja: Smej se! (literarni natečaj v okviru preventive 40 dni brez alkohola - Karitas)
Sodelujoči učenci: učenci predmetne stopnje
Dosežki: potrdilo o sodelovanju
Naslov natečaja: Šola nekoč in danes (literarni natečaj OŠ Milojke Štrukelj)
Sodelujoči učenci: Jaka Colja in Taja Bric
Dosežki: objava prispevkov na spletni strani šole ter praktična nagrada
Naslov natečaja: Invalidi
Sodelujoči učenci: Ita Maria Nusdorfer, Ema Vidmar, Rok Lisjak, Lana Tominec;
Dosežki: Objava likovnega prispevka v Zborniku invalidov.
Naslov natečaja: Igraj se z mano
Sodelujoči učenci: Maruša Hmeljak, Tara Jungić, Kris Kodrič, Arman Veladžić, Zala Vuk, Žana Velikonja
Dosežki: Delo učenke Maruše Hmeljak je bilo uvrščeno na zaključno razstavo.
Naslov natečaja: Plakat miru 2021
Sodelujoči učenci: Lara Mihelj, Lara Vodopivec, Nisa Bajrektarević
Dosežki: Prejele priznanje, razstavljena dela
Naslov natečaja: 25.mednarodni razpis za otroška likovna dela otrok z naslovom "IZ SVETA IGRAČ"
Sodelujoči učenci: Zoja Klara Vodopivec
Dosežki: prejela priznanje
Naslov natečaja: Prešernovanje 2022
Sodelujoči učenci: Megi Pečenko, Mija Klajnšek, Zara Sanda
Dosežki: Priznanje
Naslov natečaja: Drevo
Sodelujoči učenci: Kiara Markić
Dosežki: Bronasto priznanje
Naslov natečaja: Evropejec sem



Sodelujoči učenci: Megi Pečenko
Dosežki: Nagrada
Naslov natečaja: Ex tempore Šempas
Sodelujoči učenci: Lara Gajšek, Kiara Markič, Tomaž August, Sara Vales, Zoja Klara Vodopivec
Dosežki: Priznanje
Naslov natečaja: Mednarodni likovni natečaj "Kraj, tukaj in zdaj"
Sodelujoči učenci: Iza Bizjak, Tina Čebren, Žan Mislej
Dosežki: bronasto priznanje - Žan Mislej
Naslov natečaja: Mednarodni likovni natečaj Lidice 2022
Sodelujoči učenci: Anderlič Kevin, August Vesna, Hmeljak Maruša, Krasnigi Rebeka, Lisjak Matic, Mavrič Julija, Mravlja Anže, Saksida Anže, Velikonja Žana
Dosežki:

## 9.6 Prireditve:

Naslov prireditve: DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI	Vodja: Rosana Švara Marko Curk	Čas: 24. 12. 2022
<b>KRATEK POVZETEK:</b> Dan samostojnosti in enotnosti smo obeležili z video proslavo, ki so si jo učenci ogledali v svojih matičnih učilnicah. V videu je na učencu prijazen način prikazano, kako smo se Slovenci leta 1991 osamosvojili. Hkrati z obeležitvijsko dneva samostojnosti in enotnosti, smo se v videu spomnili tudi na božično novoletne praznike ter učencem zaželeli lepe praznike in vse dobro v prihajajočem letu. Proslavo sta vodila Tilen Colja in Robin Lili Hudej. Z različnimi vsebinami pa so sodelovali tudi učenci cele šole.		
Naslov prireditve: ZAKLJUČEK ŠOLSKEGA LETA IN OBELEŽENJE DNEVA DRŽAVNOSTI	Vodja: Marjana Mlinarič Jožica Randl-Marc	Čas: 24.6.2022
<b>KRATEK POVZETEK:</b> Na prireditvi smo združili moči učenci 1., 4. razreda ter učenci predmetne stopnje, ki obiskujejo dramski krožek. Uvodni del smo namenili poeziji in besedilu, v katerem je bila predstavljena zgodovina Dneva državnosti in opis državnih simbolov. V drugem delu prireditve pa smo uprizorili pravljico v verzih z naslovom Juri Muri v Afriki. Dramatizacijo smo popestrili z deklamacijami in plesnimi točkami. Na prireditvi se je predstavil tudi Otroški pevski zbor pod vodstvom Erike Klanjšček s pesmimi Zdravljica, Sinji galeb in Lepa je dežela naša. Ravnatelj je skupaj z razredniki podelil priznanja za visoke učne dosežke.		

Naslov prireditve: Noč knjige	Vodja: Marko Curk, Orjana Žvanut, Nevenka Rojc, Marina Troha, Marjana Mlinarič, Maja Pahor, Jožica Randl-Marc	Čas: 22. 4. 2022
<p><b>KRATEK POVZETEK:</b>  Srčna nit letošnjega pomladnega knjižnega praznovanja je verz Nosimo srca v dlaneh. Za noč knjige so se učenci zbrali v svojih matičnih učilnicah, kjer je vsak razred izvedel svojo delavnico. Po njej je sledilo polurno tiho branje v temi z lučkami. Dogodek smo zaključili z nočnim sprehodom po šoli.</p> <p>Učencem prve triade je knjižničarka Marina Troha predstavila kamišibaj pravljico Tomaža Domicelja. Učencem je bila pravljica zelo všeč in so jo ilustrirali. Izrezovali so srca in nanje napisali lepe misli. Izdelana srca smo izobesili. Učenci 4. razreda so izdelali knjigo z verzi o branju ter jo postavili v objem srčnih dlani. Učenci 5. razreda in učenci predmetne stopnje so izdelali girlando iz verzov pesmi Kajuha.</p>		
Naslov prireditve: Komemoracija ob krajevnem prazniku	Vodja: Edes Arčon Vodopivec in Erika Klanjšček	Čas: 15. 2. 2022
<p><b>KRATEK POVZETEK:</b>  Na komemoraciji, ki je potekala na Governi, so sodelovali učenci 9. razreda z recitalom v dveh delih, ki smo ga obogatili z glasbenima točkama pod vodstvom Erike Klanjšek.</p> <p>Sodelujoči učenci: Iza Breški - Čoklc, Ela Čebtron, Mija Klanjšček, Hana Ferjančič, Nik Pečenko in Karolina Vodopivec.</p>		
Naslov prireditve: Pišem z roko	Vodja: Nevenka Rojc, Maja Pahor, Petra Zorn, Marjana Mlinarič, Marina Troha, Maša Blaško	Čas: 18. 1.-22. 1. 2022
<p><b>KRATEK POVZETEK:</b>  V tednu, namenjenemu poudarku pisanja z roko, so učenci odkrivali, kakšen pomen na naše možgane ima pisanje z roko. Pisanje z roko ni le uporaba pisala, temveč je izvirna spretnost, saj niti dve pisavi nista enaki. Učenci so se preizkusili v pisanju s pavjimi peresi, pisali z levo in desno roko in primerjali različne pisave med seboj, odkrivali različne pisave in izdelali plakat. Prav vsi pa so se na listek podpisali, listke pa smo obesili po šoli.</p>		

## 6. DRUGA DELA V SKLADU S PREDMETNIKOM IN UČNIM NAČRTOM

- STROKOVNI AKTIVI:

<p><b>Aktiv razredne stopnje:</b></p> <p><b>POVZETEK DELA:</b></p> <p>V šolskem letu 2021/22 smo izvedli 9 strokovnih aktivov. Pripravili smo skupna razredna pravila, skupaj načrtovali dneve dejavnosti, prireditve. Oblikovali smo predloge za nabavo opreme, didaktičnih pripomočkov. V okviru samoevalvacijskega cilja šole smo se posvetili načrtovanju izvedbe preverjanja samoevalvacije, bralne pismenosti, digitalne pismenosti in motorike in tako ob začetku šolskega leta izvedli začetno preverjanje stanja, ob koncu šolskega leta pa končno preverjanje stanja ter pripravili skupno analizo. Za projekt Zdrava šola smo določili pet tem, ki smo jih obravnavali pri oddelčni skupnosti oziroma med procesom pouka, to so: čustva, reševanje konfliktov, samopodoba, kaj lahko naredimo za svoje dobro počutje, komunikacija v skupini. Pogovarjali smo se, kako bi učence bolj spodbudili k branju. V ta namen nam je bil predstavljen povzetek seminarja z naslovom Kako pritegniti mlade k branju. En aktiv smo posvetili inventuri knjig, učbenikov, delovnih zvezkov po posameznih razredih in tako gradivo, ki ni bilo več primerno za uporabo ali je bilo zastarelo ali poškodovano odpisali. Predstavljen nam je bil nov, posodobljen spletni portal Svet Lilibi. Dogovorili smo se, da bomo naslednje šolsko leto izvajali formativno spremljanje po posameznih sklopih predmeta. Ob koncu leta smo naredili izbor učbenikov, delovnih zvezkov in ostalih učnih gradiv za šolsko leto 2022/23 ter okvirno pripravili letni delovni načrt za šolsko leto 2022/23 (dnevi dejavnosti, interesne dejavnosti, prireditve ...).</p>
<p><b>Aktiv predmetne stopnje:</b></p> <p><b>POVZETEK DELA:</b></p> <p>V tem šolskem letu smo imeli 10 strokovnih aktivov. Dobivali smo se enkrat mesečno oziroma prej, če je to bilo potrebno.</p> <p>Na sestankih smo obravnavali različne strokovne teme, načrtovali smo medpredmetne aktivnosti, načrtovali smo vsebino skupnih razrednih ur, obravnavali pripombe učencev in staršev, sodelovali v projektu Pedagogika 1:1, naredili analizo vzgojnega in izobraževalnega dela, oblikovali predloge za nabavo opreme, učbenikov, šolskih pripomočkov. Skupaj smo načrtovali tudi dneve dejavnosti, ki smo jih zaradi epidemioloških razmer prilagajali takratni situaciji.</p> <p>Zastavili smo si tudi cilje Samoevalvacije, in sicer smo si izbrali tri področja, ki smo jih zasledovali: bralna pismenost, digitalna pismenost in motorika. Vsak učitelj si je sam izbral področje, ki ga je zasledoval celo šolsko leto, na koncu leta smo naredili kratko poročilo. Za naslednje leto smo predlagali posodobitev Hišnega reda in Vzgojnega načrta. Skupaj smo pregledali LDN za leto 2022/2023 in pripravili okvirni načrt dnevov dejavnosti in prireditev, ki se bodo izvedla v prihajajočem letu 2022/2023.</p>

- ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI
  - ISP (individualna in skupinska pomoč):
    - ❖ Delo z učenci s težavami

Individualna in skupinska pomoč se je pretežno izvajala v individualni obliki, saj so se učitelji pri pomoči usmerjali na specifična področja primanjkljajev.

Za delo so bili izdelani individualizirani programi, s katerimi so bili seznanjeni tudi učenci in starši in je bila na koncu letu opravljena timska evalvacija.

Podrobni programi in evalvacije so v osebni mapi učenca pri svetovalni delavki.

## 7. DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE IN ŠOLSKE KNJIŽNICE

### 7.1 SVETOVALNA SLUŽBA

V šolskem letu 2021/22 sem kot šolska svetovalna delavka delovala na raznih področjih šolskega življenja - z učenci, starši, učitelji, vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev, vodstvom šole in zunanjimi deležniki. Tudi letošnje šolsko leto je korona še močno zaznamovala šolsko življenje, kar je vplivalo tudi na moje delo. Zaradi poškodbe sem bila odsotna od februarja do konca maja 2022, nadomeščala me je Lea Okretič.

#### ***Delo z in za otroke s posebnimi potrebami - učnimi težavami***

Sodelovala sem pri izdelovanju, evalvaciji in spremljanju izvajanja dodatne strokovne pomoči petim učencem, ki jim po odločbah pripravljamo **individualizirane programe** in nudimo dodatno strokovno pomoč. Izvajala sem tudi svetovalne storitve za učence, ki so jim dodeljene.

Pripravila sem dokumentacijo za uvedbo postopka usmerjanja za 4 učence. Za 1 učenca sem pripravila dokumentacijo ob spremembi ravni izobraževanja. Za enega učenca smo predlagali spremembo odločbe in pripravili dokumentacijo za komisijo.

Izvajala sem tudi ure pomoči v okviru **ISP - individualne in skupinske pomoči**. V okviru tega sem obravnavala 8 učencev s specifičnimi učnimi težavami z branjem in pisanjem, izražanjem, matematiko, pozornostjo, čustvenimi težavami. Z njimi sem izvedla 20,5 ur.

#### ***Delo z nadarjenimi učenci***

Letošnje šolsko leto nismo evidentirali nobenega učenca, zato nisem izvajala postopkov identifikacije.

#### ***Statusi - prilagajanje šolskih obveznosti***

V tem šolskem letu sem sodelovala pri obravnavanju 5 predlogov za dodelitev statusa učenca perspektivnega športnika. Vsem učencem smo dodelili status in jim omogočili prilagajanje šolskih obveznosti.

#### ***Vzgojna in druga problematika (učna, čustvena, vedenjska)***

Ob pojavu različnih konfliktov med učenci ter disciplinskih težav sem sodelovala z razredniki, učitelji ter vodstvom šole. Opravljala sem samostojne razgovore ter sodelovala pri razgovorih z učenci, starši, učitelji in ravnateljem. V okviru svetovalnega dela sem pomagala reševati druge občasne stiske in težave.

#### ***Regresiranje, pomoč socialno ogroženim***

Izvajala sem aktivnosti na področju **regresiranja**. Po zbiranju prijav staršev sem pripravila predloge za subvencioniranje šole v naravi.

Pripravila sem nekaj predlogov za letovanje Pomežik soncu in posredovala med ZPM in starši.

#### ***Zbiranje prijavnic***

Zbrala sem prijave na šolsko prehrano, podaljšano bivanje in jutranje varstvo, prevoze in jih predela v tajništvo oz. uredila.

#### ***Vpis v 1. razred***

Vpis v 1. razred OŠ Branik je izvedla Lea, ki me je nadomeščala. Ostale aktivnosti sem večinoma opravila - (obveščanje staršev, sodelovanje s šolsko zdravnico glede sistematskih pregledov). Z učiteljico in ravnateljem smo izvedli **roditeljski sestanek** za starše bodočih prvošolcev. Vodila in izvedla sem aktivnosti v postopku odložitve šolanja za enega otroka.

### ***Karierna orientacija***

Izvajala sem dejavnosti **karierne orientacije**.

Izvedla sem dejavnosti, vezane na postopek vpisa v srednje šole (uvodne razgovore, svetovanje, informiranj. Izpolnjevanje prijavnice, preverjanje prijav, je vodila Lea. Veliko dogodkov v živo je žal tudi letos odpadlo (Promocija poklicev, delavnice na ŠC ...). Tudi informativna dneva in dnevi odprtih vrat so bili izvedeni na daljavo.

Učencem 8. razreda sem v okviru 2 ur predstavila osnovne informacije s tega področja.

### ***NPZ***

Pri opravljanju aktivnosti namestnika ravnatelja za NPZ (prijavljanje, obveščanje, urejanje rezultatov ...) pri izvedbi **Nacionalnih preverjanj znanja** v 3., 6. in 9. razredu me je delno nadomeščala Lea, nekaj od tega sem izvedla jaz.

### ***Sodelovanje s Zagrajem***

Načrtovano srečanje učencev in učiteljev v Braniku je zaradi korona virusa odpadlo.

### ***Prevozi***

Sodelujem pri organizaciji **prevozov** za naše učence za tekoče in naslednje šolsko leto.

### ***Interesne dejavnosti***

Skupaj z učiteljico Nevenko Rojc sem bila mentor interesnim dejavnostim **Prostovoljci in Mavrične urice**. Z učenkami prostovoljkami smo decembra pripravili voščilnice za starejše občane, konec šolskega leta sem sodelovala pri Karitasovi akciji Podari zvezek.

### ***Razno***

Udeleževala sem se (večinoma vseh) **pedagoških in ocenjevalnih konferenc ter aktivov učiteljev**.

### ***Projekti, akcije ...***

Koordinirala sem sodelovanje v akciji **Pokloni zvezek (Karitas)**.

### ***Drugo***

Sodelovala sem z različnimi **zunanji inštitucijami** (ZRSŠ, CDZOM Nova Gorica, Zdravstveni dom, MONG, Zavod za zdravstveno varstvo Nova Gorica ...).

Koordinirala sem nekatere **dneve dejavnosti, delavnice, predavanja**, ki so jih izvajali zunanji izvajalci (naravoslovne, preventivne vsebine).

Urejala sem naročila **šolske dokumentacije** (konec in začetek šolskega leta).

Opravljalna sem **varstvo vozačev** (2x tedensko) in **dežurstvo med glavnim odmorom** (1x tedensko).

Oblikovala sem različna **obvestila** za učence, starše, učitelje med šolskim letom.

Sodelujem pri **oblikovanju LDN OŠ Branik**.

Aktivno sem sodelovala pri junijskih in avgustovskih pripravah na naslednje šolsko leto, poročilih o izvajanju LDN.

Udeleževala sem se srečanj svetovalnih delavk goriške regije, srečanj svetovalnih delavk vrtcev naše regije in študijskih skupin svetovalnih delavcev.

Veliko je tudi vsakdanjega, nenačrtovanega dela - npr. učenci zbolijo, se poškodujejo, morajo poklicati domov, se slabo počutij ... vsakemu takemu otroku se je potrebno osvetiti in včasih je reševanje dolgotrajno.

Sodelovanje pri aktivnostih, povezanih s korono (testiranje, obveščanje ...).

### **VRTEC**

**Sodelovala** sem z vzgojiteljicami pri obravnavi posameznih primerov, po potrebi.

### **RS v vrtcu**

Skupaj z vodjo vrtca, vzgojiteljico Tjašo Čehovin, sem izvedla roditeljski sestanek za starše na novo vpisanih otrok v vrtec.

### **IZOBRAŽEVANJE:**

Ker je delo zelo raznoliko, je nujno tudi raznoliko **izobraževanje, seveda v okvirih možnosti**. V letošnjem šolskem letu sem se udeležila naslednjih izobraževanj oz. usposabljanj. V letošnjem šolskem letu je bila še vedno večina izobraževanj izpeljanih na daljavo.

Delo svet. delavke na majhni OŠ je zelo raznoliko. Obsega veliko število različnih zadolžitev. Poleg strokovnega je tudi veliko administrativnega in organizacijskega dela. Zaradi tega se žal marsikateremu posameznemu problemu ni mogoče dovolj posvetiti.

Poleg tega je še vedno prisoten virus in številni ukrepi za preprečevanje epidemije močno vplivalo, vsaj na prvo polovico tega šolskega leta.

## 7.2 ŠOLSKA KNJIŽNICA

Knjižnica je delovala 18 ur tedensko. Moje delo je bilo razdeljeno na dve področji, in sicer delo z otroki in interno bibliotekarsko delo.

Zaradi »mehurčkov« so učenci prihajali v knjižnico le enkrat tedensko - vsak razred na določen dan in določeno uro.

Ob tem sem za vse razrede organizirala knjižnično informacijska znanja. Srečali smo se:

1. razred: 6 krat, 2. razred: 6 krat, 3. razred: 6 krat, 4. razred: 5 krat, 5. razred: 8 krat, 6. razred: 4 krat, 7. razred: 6 krat, 8. razred: 4 krat in 9. razred: 5 krat.

Kar nekajkrat sem gostila otroke vrtca. Zanje in za učence razredne stopnje sem pripravila dve predstavi - kamišibaj (Grdi raček in Basen o lenem komarčku).

Vse uporabnike sem najprej seznanila in ponovno navajala na red in urejenost knjižnice ter gradiva v njej. Učencem nižjih razredov sem prebirala pravljice, ti so jih nato likovno obogatili in s slikami obogatili prostore knjižnice. Na predmetni stopnji smo se srečevali z urejenostjo knjižničnega gradiva po UDK vrstilnikih, z iskanjem virov, ki jih potrebujemo za seminarska dela, navajanjem literature, iskanje po COBISS-u. Za učence 7. razreda sem organizirala obisk knjižnice Franceta Bevka v Novi Gorici. Bili smo vključeni v projekt Rastem s knjigo in ob obisku knjižnice nagrajeni s knjižnim darilom, letos je bila to knjiga Jaz sem Andrej (Vinko Möderndorfer).

Za vse učence sem organizirala obisk prenovljene knjižnice F. B. v Braniku.

Za celotno šolo sem organizirala bralno urico.

Pripravljala sem knjižne uganke (posebej razredna in predmetna stopnja). Žal jih veliko učencev ni sprejelo.

Ob posebnih prilikah (okrogle obletnice, obisk na šoli) sem uredila razstavo avtorjev in njihovih del: Leopold in Primož Suhodolčan, F. Prešeren, Ela Peroci, Josip Jurčič, Karel D. Kajuh, G. Tartini, J. Plečnik.

V aprilu smo gostili pisatelja Primoža Suhodolčana.

Organizirala sem medgeneracijsko branje, sodelovala pri projektu Noč knjige.

Ostalo je odpadlo na interno delo v knjižnici:

Spremljanje knjižnih novosti, sodelovanje s predstavniki založb, nabavljanje in urejanje oz. inventariziranje gradiv, periodični tisk, izposoja, skrb za učbenike in knjige - zunanji izgled, uporabnost, urejenost knjižnice, pomoč kolegom.

Skrbela sem tudi za knjižnično gradivo, namenjeno vrtcu Rastja.

Kot knjižničar sem bila skrbnik učbeniškega sklada: Pripravljala sem sezname gradiv, ki so jih strokovni delavci in učenci rabili pri pouku, sezname posredovala vsem uporabnikom, sodelovala z založbami pri nabavi materiala, skrbela za finančno plat sklada. Skrbela sem za učbenike, za njihovo urejenost, uporabnost.

V decembru sem opravila inventuro knjižnice.

Ob vsem pa sem se tudi izobraževala - na aktivih, seminarjih, ki jih organizira Društvo Bralna značka.



## 8. OBSEG DEJAVNOSTI, S KATERIMI ŠOLA ZAGOTAVLJA ZDRAV RAZVOJ UČENCEV

V vseh razredih so strokovne delavke Zdravstvenega doma Nova Gorica izvedle zdravstveno vzgojne delavnice z naslednjimi vsebinami:

RAZRED	VSEBINA
1. r.	ZDRAVE NAVADE IN MEDVEDEK TOM NAS UČI BONTON
2. r.	KAJ STORIM VSAK DAN ZA SVOJE ZDRAVJE?, OSEBNA HIGIENA
3. r.	ROJSTVO, ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA
4. r.	ČUTILA IN PREBAVILA, PREPREČEVANJE POŠKODB
5. r.	PUBERTETA, ZASVOJENOST
6. r.	NE KADIM, MOJA IZBIRA, ODRAŠČANJE
7. r.	POZITIVNA SAMOPODOBA IN STRES
8. r.	TEMELJNI POSTOPKI OŽIVLJANJA Z UPORABO AED,
9. r.	SR(Č)NE ŽELJE, VZGOJA ZA ZDRAVO SPOLNOST

Učenci 2. in 3. triade so imeli še delavnice na temo medsebojnih odnosov in preventive pred zasvojenostmi.

Sodelovali smo z zdravstvenimi inštitucijami, ki opravljajo sistematske zdravstvene preglede (za učence 1., 3., 6., in 8. razreda) in zobozdravstvene preglede (za učence 1., 2., 4., 6., 7. in 8. razreda).

Poleg tega so se izvajale še aktivnosti v okviru Zdrave šole, Tradicionalni slovenski zajtrk, Shema šolskega sadja in zelenjave, prehrana je načrtovana glede na smernice zdravega prehranjevanja.

## 9. SKRB ZA ZDRAVJE ZAPOSLENIH

- Periodični pregledi (evidenco vodi poslovna sekretarka) - izvajali so se po programu, kljub temu, da namenskih sredstev ni bilo dovolj.
- Na razpolago telovadnica za organizirane športne aktivnosti.

## 10. SODELOVANJE S STARŠI

\* Roditeljski sestanki (%):

2. r., 5. r. in 9. r. so imeli 3 srečanja, ostali razredi pa 4 srečanja.

1. razred: 85,70 %  
 2. razred: 84,33 %  
 3. razred: 68,17 %  
 4. razred: 68,33 %  
 5. razred: 62,33 %  
 6. razred: 81,08 %  
 7. razred: 76,00 %  
 8. razred: 82,25 %  
 9. razred: 91,07 %

**SKUPAJ: 77,70 %**

\* Pogovorne ure: prisotnost v % po mesecih

	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MAR	APR	MAJ	JUN	
1.	0 %	21,4 %	21,4 %	21,4 %	21,4 %	28,6 %	21,4 %	14,3 %	0 %	14,3 %	16,4 %
2.	0 %	11 %	11,4 %	11,4 %	17,4 %	11,4 %	23,5 %	17,4 %	23,5 %	11,4 %	13,8 %
3.	0 %	50 %	35,7 %	14,3 %	21,4 %	0 %	28,6 %	21,4 %	35,7 %	7,14 %	21,4 %
4.	0 %	23,5 %	11,8 %	11,8 %	17,7 %	11,8 %	17,7 %	17,7 %	5,9 %	0 %	11,8 %
5.	6,7 %	6,7 %	13,3 %	20 %	20 %	6,7 %	26,7 %	33,3 %	20 %	6,7 %	16 %
6.	0 %	18,8 %	6,25 %	25 %	12,5 %	6,25 %	31,3 %	6,25 %	31,3 %	0 %	13,8 %
7.	0 %	0 %	0 %	0 %	9 %	18 %	18 %	0 %	18 %	0 %	6,3 %
8.	0 %	21,4 %	28,5 %	57,1 %	0 %	0 %	28,5 %	0 %	14,3 %	21,4 %	17,1 %
9.	0 %	0 %	21,1 %	5,3 %	10,5 %	10,5 %	1,6 %	5,3 %	21,1 %	0 %	7,54 %
	0,74 %	17 %	16,6 %	18,5 %	14,4 %	10,4 %	21,9 %	12,9 %	18,9 %	6,77 %	

## 11. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE UČITELJEV

	št. ur
Študijska srečanja	135,50
Svetovalna služba	22,00
Projekti	28,90
Predstavitev gradiv (učbenikov, DZ...)	1,50
Pomoč učencem	35,00
Izobraževanja za učitelje	8,00
Izobraževanja v povezavi z zdravjem	32,75
Izobraževanja v povezavi z nasiljem, zasvojenostjo, reševanje konfliktov	65,25
Izobraževanja v povezavi z dobrim počutjem in duševnim zdravjem	9,50
Izobraževanja s področja bralne pismenosti in branja	12,25
Izobraževanja o tekmovanjih	11,25
Izobraževanja o različnih modelih/pristopih poučevanja	37,50
Izobraževanja na področju TJA	1,00
Izobraževanja na področju TIT	7,00
Izobraževanja na področju ŠVZ	31,50
Izobraževanja na področju socializacije in sporazumevanja	3,00
Izobraževanja na področju SLJ	24,00
Izobraževanja na področju RAČ	15,00
Izobraževanja na področju naravoslovja	11,00
Izobraževanja na področju MAT	17,00
Izobraževanja na področju LVZ	4,00
Izobraževanja na področju GVZ	33,00
Inovativna pedagogika	139,40
Druga izobraževanja	38,75

Skupno število opravljenih ur 20 učiteljev je 764,84 ur.

## 12. PREHRANA

Pri načrtovanju šolske prehrane sledimo predpisanim smernicam zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah in smernicam za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Pri izbiri živil dajemo prednost sveži zelenjavi in sadju, polnovrednim žitom in žitnim izdelkom ter kakovostnim maščobam. Prizadevamo si za čim večjo uporabo živil lokalnih pridelovalcev. Učenci imajo pri obrokih na voljo nesladkan čaj in vodo, spodbujamo jih k pitju vode med obroki. Prizadevamo si, da imajo spoštljiv odnos do hrane in razvijajo kulturo prehranjevanja.

### Projekti in vzgojno-izobraževalne dejavnosti:

#### Šolska shema:

Naša šola je vključena v šolsko shemo, kjer so učenci deležni dodatnega obroka sadja oz. zelenjave, katerega financira Evropska unija. Učenci so imeli na voljo skozi celo šolsko leto približno enkrat na teden v jedilnici sadje (predvsem jabolka, pa tudi grozdje, slive, kaki, češnje, jagode in suho sadje).

#### Tradicionalni slovenski zajtrk:

Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk je za šole in vrtce izveden vsako leto tretji petek v mesecu novembru, na ta dan smo obeležili tudi dan slovenske hrane. Predmetna stopnja je za to namenila eno razredno uro, pri kateri so ugotavljali vsebnost sladkorja v živilih, mlajši pa so imeli dan dejavnosti. Ob tem so učenci in otroci v vrtcu spoznali pomen zajtrka za zdrave prehranske navade, pomen lokalno pridelanih živil in pomen čebel kot opraševalcev.

#### Poročilo pripravil:

- Davorin Majhenič, ravnatelj
- Maja Pahor, psihologinja
- Anja Koron, računalničarka